

## Projet du 21 janvier 2014 au 11/06

| <b>Jour</b>               | <b>Thème</b>                 | <b>Matière</b>   | <b>Pédagogie / Compétence (C1-C2)</b>  | <b>Devoir (D)<br/>Interro (I)</b> | <b>Absence</b> |
|---------------------------|------------------------------|--|--|-----------------------------------|----------------|
| <b>Mercredi<br/>29-01</b> | <b>Education aux médias</b>  | Les différentes parties du journal                                       | Distribution de journaux divers et comparaison orale. Manipulation des journaux.   |                                   |                |
| <b>Lundi<br/>03-02</b>    | <b>Journaliste en classe</b> | Rencontre avec Mme Chritelle Collin journaliste TV-Lux                   | Préparation de questions sur le métier de journaliste. .   |                                   |                |
| <b>Mercredi<br/>05-02</b> | <b>La Une d'un journal</b>   | Analyse de la Une de la DH<br><br>Structuration de la Une via la théorie | Les élèves doivent par groupe de deux trouver les différentes parties de la Une et si possible trouver un nom aux différentes parties.   |                                   |                |
| <b>Lundi<br/>10-02</b>    | <b>La Une d'un journal</b>   | Suite de la structuration et repositionnement sur la Une de la DH        | Les élèves doivent identifier sur le journal qui est devant eux les différentes parties de la Une. Ils ont d'abord tous une Une de DH ensuite par groupe de deux un autre journal. | Interro le 12-02                  |                |
| <b>Mercredi<br/>12-02</b> | <b>La Une d'un journal</b>   | Interrogation  | Evaluation formative sur la composition de la Une d'un journal. Restituer le jargon et le placer correctement.(C1)   |                                   |                |

|                           |                            |  |   |  |  |
|---------------------------|----------------------------|--|---|--|--|
| <b>Mercredi<br/>19-02</b> | <b>L'article de presse</b> | Correction de l'évaluation formative sur la Une d'un journal<br>Comment un journal est-il présenté ? | Par groupe de 2, feuilleter le journal et tirer des conclusions, des remarques sur l'ordre des pages et des articles<br>Structuration de la théorie : Composition d'un journal et composition technique d'un article de presse.                                       |  |  |
| <b>Lundi<br/>24-02</b>    | <b>L'article de presse</b> | Composition technique d'un article de presse   | Structuration de la théorie sur la composition d'un article de presse.<br>Exercice de repérage des différentes parties qui composent un article.  | Interrogation sur le jargon journalistique |  |
| <b>Lundi<br/>10-03</b>    | <b>L'article de presse</b> | Rédaction et correction collective d'un titre et un intertitre                                       | Rédaction individuelle d'un titre et d'un intertitre d'un article de presse. (Suivant l'actualité ou inventé avec le but d'écrire un article complet ensuite). Consigne : le titre doit être accrocheur et doit donner envie de lire la suite.                        |  |  |
| <b>Mercredi<br/>12-03</b> | <b>La presse en ligne</b>  | Interrogation<br><br>La presse en ligne : lecture du texte   | Evaluation formative sur le jargon journalistique. 10 mots à définir (C1)<br>Lecture du texte la presse ligne (extrait de la documentation de l'AJP).<br>Soulignage des phrases importantes et définition de certains mots.   |  |  |
| <b>Lundi<br/>17-03</b>    | <b>La presse en ligne</b>  | Lecture du texte   | Lecture du texte la presse ligne (extrait de la documentation de l'AJP).<br>Soulignage des phrases importantes et définition de certains mots. Recherche au dictionnaire de la définition du mot « modérateur » et implication de son action dans un forum ou un chat |  |  |

|                           |                               |   |   |   |  |
|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|
| <b>Mercredi<br/>19-03</b> | <b>L'article de presse</b>    | Rédaction d'un chapeau en fonction des titres de chacun.      | L'élève sera capable d'écrire un chapeau en relation avec le titre rédigé auparavant.   |   |  |
| <b>Lundi<br/>24-03</b>    | <b>L'article de presse</b>    | Correction collective du chapeau                              | Correction collective des chapeaux (pré-corrigé) et interaction avec le groupe classe.  |   |  |
| <b>Mercredi<br/>26-03</b> | <b>L'article de presse</b>    | Interrogation<br><br>Consigne pour le travail sur la Une      | Evaluation formative sur la composition d'un article de presse. (C1-C2)<br><br>Sur une feuille carton de format A3 composé une maquette de Une pour un éventuel journal de l'école.   | Travail de création de Une pour le 23-04-2014                               |  |
| <b>Lundi<br/>31-03</b>    | <b>Internet et les jeunes</b> | Les données personnelles.                                     | Test sur les données personnelles<br>Correction et commentaires. Les règles d'or  |   |  |
| <b>Mercredi<br/>02-04</b> | <b>L'article de presse</b>    | Correction de l'accroche et rédaction du corps et de la chute | Correction individuel de l'accroche et consigne pour le corps et la chute de l'article  | Travail de Une pour 23 avril.<br>Rédaction finalisée de l'article 28 avril. |  |
| <b>Mercredi<br/>23-04</b> | <b>Internet et les jeunes</b> | Le droit à l'image  | Test sur le droit à l'image.<br>Correction et commentaires.<br>Les règles d'or  |   |  |
| <b>Mercredi<br/>30-04</b> | <b>Internet et les jeunes</b> | Texte extrait du livre « Surfons tranquille »                 | Evaluation formative sur les données personnelles.<br>Analyse et commentaire sur les textes :<br>« Eviter de s'exposer sur internet, La vie privée doit rester un jardin secret »<br>« Les réseaux sociaux, source d'informations pour les cambrioleurs » |   |  |

|                           |   |   |  |                         |  |
|---------------------------|---|---|--|-------------------------|--|
| <b>Lundi<br/>05/05</b>    | <b>Utilisation des<br/>tablettes tactiles</b> | Conseil et<br>précaution<br>d'utilisation<br>Travail de groupe<br>Nommer un<br>responsable<br>tablette dans le<br>groupe. | Faire une comparaison entre le journal<br>papier et le journal sur internet.<br>Faire des groupes, distribuer une tablette<br>et un journal. Comparer les articles,<br>photos, scoop, et autres. Durée 50 min  |                         |  |
| <b>Mercredi<br/>07/05</b> | <b>Internet et les<br/>jeunes</b>             | Le droit d'auteur   | Test sur le droit d'auteur.<br>Correction et commentaires<br>Les règles d'or   |                         |  |
| <b>Lundi<br/>12/05</b>    | <b>Utilisation des<br/>tablettes</b>          | Mise en commun<br>des travaux de<br>groupe et<br>rédaction d'une<br>synthèse.   | Poursuite des recherches à partir d'un<br>article trouvé dans un journal.<br>Mise en commun sur cet article.   |                         |  |
| <b>Mercredi<br/>14/05</b> | <b>Internet et les<br/>jeunes</b>             | Les contenus<br>illicites et<br>préjudiciables<br>pour les jeunes.  | Test, correction et commentaires<br>Les règles d'or  |                         |  |
| <b>Lundi<br/>19/05</b>    | <b>Utilisation des<br/>tablettes</b>          | Recherche des<br>sujets et choix du<br>sujet pour réaliser<br>un article sur la<br>vie à l'école..                        | Réaliser un article de presse sur un sujet<br>qui touche l'école Explication des<br>consignes. Temps libre pour chercher<br>des informations et rédiger un titre<br>accrocheur. Les meilleurs articles seront<br>publiés sur le blog avec un lien sur la<br>page FB. | Devoir pour le<br>26/05 |  |

|                           |                                   |  |  |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Mercredi<br/>21/05</b> | <b>Internet et les<br/>jeunes</b> | Interrogation                              | Aide à la rédaction de l'article sur le sujet école. (information, personne ressources, ...)<br>Interro sur la composition d'un article et les avantages et inconvénients du journal internet. |  |  |
| <b>Lundi<br/>26/05</b>    | <b>Internet et les<br/>jeunes</b> | Le cyber harcèlement                       | Test sur le cyber harcèlement.<br>Correction et commentaires   |  |  |
| <b>Mercredi<br/>28/05</b> | <b>Internet et les<br/>jeunes</b> | Le cyber harcèlement<br>E-commerce et jeux | Les règles d'or<br>Test, correction et commentaires.   |  |  |
| <b>Lundi<br/>02/06</b>    | <b>Internet et les<br/>jeunes</b> | E-commerce et jeux                         | Fin de la correction et des commentaires<br>Les règles d'or  |  |  |
| <b>Mercredi<br/>04/06</b> | <b>Internet et les<br/>jeunes</b> | E-gaming et E-gambling                     | Test, correction et commentaires   |  |  |
| <b>Mercredi<br/>11/06</b> | <b>Fin du projet</b>              | Analyse et ressenti des élèves             | A l'heure où je renvoie ce dossier ce point n'est pas fait.  |  |  |