

« Ouvrir mon quotidien »

*Avis d'initiative du Conseil supérieur de
l'éducation aux médias*

*A l'attention de Mme Simonet,
Ministre de l'Enseignement obligatoire*

Avis adopté en séance du 7 mai 2010

Table des matières

Table des matières

Avis du conseil supérieur de l'éducation aux médias concernant l'accompagnement pédagogique du projet « Ouvrir mon quotidien » 3

Origines 4

Années nonante 4

 1998 4

 2002 4

 2003 4

 2004 4

 2005 - 2006 5

De 2007 à aujourd'hui 5

L'accompagnement pédagogique 6

 3.1. *Le suivi pédagogique de terrain dispensé par les Centres de Ressources*..... 6

Le groupe de réflexion, de production et d'évaluation pédagogique..... 6

Le site internet de l'opération 7

Les lettres d'information 7

Les rencontres avec les professeurs-relais du secondaire 7

 3.2. *Le site Internet*..... 8

 3.3. *Les journées de rencontre avec les personnes relais* 11

 3.4. *Les vidéogrammes et dossiers de présentation*..... 12

 3.5. *Le Vade-mecum*..... 12

Les subsides octroyés à l'Opération : « Ouvrir mon quotidien » 12

Le décret relatif à l'aide à la presse paru au Moniteur le 13 mai 2004 stipulait que : 12

Une note de Henry Ingberg datée du 6 juin 2007 fixait les montants d'aide comme suit :..... 13

Un autre tableau issu de cette note présentait les montants suivants : 13

Avis du conseil supérieur de l'éducation aux médias concernant l'accompagnement pédagogique du projet « Ouvrir mon quotidien »

Plusieurs membres du conseil, représentant notamment la presse écrite et les Centres de Ressources, ont interpellé le conseil et marqué leurs inquiétudes suite au courrier reçu de Mme la Ministre de l'Enseignement obligatoire précisant que, compte tenu de la situation budgétaire à la Communauté française, les crédits relatifs à l'accompagnement pédagogique l'opération « Ouvrir mon Quotidien » (OMQ) n'iraient pas au-delà de ceux prévus dans le Décret.

Au fil de son développement, l'opération OMQ s'est vu octroyer des crédits complémentaires permettant aux Centres de Ressources et au Secrétariat du CSEM ;

- de mener à bien le suivi pédagogique à l'attention des enseignants actifs dans l'éducation à la presse écrite*
- d'alimenter et d'animer un site de ressources éducatives*
- de développer des outils pédagogiques*
- d'animer et de réunir des enseignants-relais issus des établissements scolaires*

La suppression de ces subsides complémentaires relatifs à l'accompagnement pédagogique risque d'amener les Centres de Ressources et le secrétariat à opérer des choix ayant pour conséquence de mettre en difficulté la dimension pédagogique de l'opération OMQ et de la réduire à terme à la simple distribution de journaux quotidiens dans les établissements scolaires.

Le développement et l'enrichissement de contenus pédagogiques de la plateforme web (actuellement en redéveloppement par la cellule ISA du Ministère de la Communauté française), ou encore l'animation du réseau de personnes-relais sont particulièrement menacés.

Le Conseil Supérieur de l'Education aux Médias souhaite attirer l'attention de la Ministre en charge de l'enseignement obligatoire sur la nécessité d'examiner toutes les possibilités pour permettre à la dynamique pédagogique du projet de poursuivre son développement au bénéfice des enseignants et des élèves de l'enseignement fondamental et secondaire.

L'opération « Ouvrir mon Quotidien » va fêter prochainement ses dix années d'existence. Sur le plan international, l'Opération OMQ apparaît comme un réel projet pédagogique alliant avec efficacité dans une collaboration inédite, à la fois le privé et les pouvoirs publics au profit de la promotion de la citoyenneté responsable auprès des jeunes publics.

Pour argumenter cet avis, la présente note a pour objectif de rappeler les fondements du projet, sa pertinence pédagogique et son évolution au fil des années.

Origines

Années nonante

Les jeunes ne sont pas de grands lecteurs de journaux. Dans les années 90, l'Association des journaux francophones belges avait organisé auprès d'eux des opérations de sensibilisation telles que « Une semaine de presse à l'école ».

1998

À partir de 1998, le CEM a participé à la rédaction de documents d'information à l'intention des enseignants. Avec les représentants des associations des journaux et des journalistes francophones. Le CEM a organisé des journées de réflexion sur « La Presse à l'école » et sur « L'information d'actualité à destination des jeunes ».

2002

Un groupe permanent de coordination a été constitué à partir de 2002 et a organisé l'opération « Ouvrir mon quotidien ». Au départ, celle-ci assurait la distribution de deux journaux choisis en début d'année scolaire parmi tous les organes de presse quotidienne en Communauté française et ce, dans la sixième année du fondamental.

Un « Journal de bord » fournit depuis lors à l'enseignant des éléments d'information et de méthode pour l'utilisation des journaux : l'objectif est que le journal ne soit pas utilisé seulement comme un matériau d'appoint pour la discipline enseignée mais qu'il aide les élèves à découvrir ce qu'est un journal, ses principales techniques, sa structure, la publicité qu'il contient, le public qu'il prend comme cible et l'industrie qu'il représente. Le CEM organise dès cette époque des journées de suivi pédagogique destinées aux enseignants.

« Ouvrir mon quotidien » est doublé par une autre opération, « Journalistes en classe », menée par l'association des Journalistes professionnels (AJP) : celle-ci envoie dans les écoles qui le souhaitent des journalistes pour parler aux jeunes de leur métier et répondre à leurs questions.

2003

Dès 2003, un bulletin périodique de liaison avec les écoles a été publié par le CEM pendant plusieurs années, il s'intitulait « la lettre d'information ». Dès l'apparition du site internet www.ouvrirmonquotidien.be, il fera place à « la lettre d'actu » éditée tous les deux mois par le Comité de rédaction.

Dès 2003, le CEM lance une vaste enquête en étroite collaboration avec l'Observatoire de l'Enfance et de la Jeunesse dont les conclusions guideront la rédaction du décret de 2004.

2004

Coordonnées par le CEM, les deux opérations ont reçu une aide importante de la Communauté française lorsque dans le décret d'avril 2004 relatif aux aides à la presse quotidienne, un budget spécifique a été affecté à l'Association des Journalistes Francophones pour « la visite de journalistes professionnels dans la classe et la réalisation et l'édition d'outils pédagogiques destinés à soutenir ce travail dans les classes » et aux Journaux Francophones Belges pour l'achat des quotidiens. Les Centres de ressources bénéficient aussi d'un soutien pour les activités pédagogiques qu'ils organisent périodiquement à l'intention des enseignants.

Le succès de l'opération est prouvé par le nombre d'écoles participantes ; son intérêt a été mis en évidence après la première année aussi par une enquête réalisée par l'Observatoire de la jeunesse.

2005 - 2006

Suite à une recherche-action d'expérimentation menée en 2005 dans une quinzaine d'écoles du secondaire, l'opération a été étendue l'année suivante aux six années du secondaire. Les enjeux sont ici la découverte de la presse quotidienne avec une appropriation progressive du journal basée sur l'analyse comparative de différents types de traitement d'une même information ; ils résident aussi dans un travail au sein d'une discipline avec un croisement des savoirs formels enseignés au cours et des savoirs informels qui viennent illustrer et actualiser les premiers ou encore un atelier d'écriture journalistique qui permet aux élèves de concevoir un journal d'école.

Le CEM a mis en place dans chaque école participante des personnes-relais qui informent sur le fonctionnement chez eux de cette opération spécifique et de l'ensemble des opérations menées en éducation aux médias en général et adressent au groupe de travail permanent qui a été constitué leurs observations et leurs suggestions.

Plusieurs fois par an, le CEM les réunit, par exemple, dans une salle de rédaction ou sur les lieux de production d'un journal et favorise ainsi la prise de conscience du travail de journaliste, des enjeux que recouvre la presse écrite

Un vidéogramme qui montre le fonctionnement et les possibilités de développement d'« Ouvrir mon quotidien » a été réalisé et diffusé, notamment dans des établissements du fondamental qui ne participaient pas encore à l'opération ; un vidéogramme du même type a été envisagé sur les réalisations de l'opération dans le secondaire.

En outre, dès 2005, la lettre d'information version papier a largement fait place à la lettre d'actu diffusée en ligne sur le site www.ouvrirmonquotidien.be. Ce site alimenté par un comité de rédaction permet aux enseignants de se lancer dans des innovations pédagogiques en matière d'éducation à la presse écrite et permet un vaste échange de bonnes pratiques à tout niveau.

De 2007 à aujourd'hui.

Une enquête qualitative a été lancée auprès des Personnes relais de l'Enseignement secondaire au terme de la première année de lancement de l'opération dans le secondaire. 200 réponses ont été obtenues et ont permis, non seulement d'améliorer le suivi pédagogique de cette opération mais aussi de répondre concrètement aux besoins et demandes des enseignants.

3.1. Le suivi pédagogique de terrain dispensé par les Centres de Ressources

Les trois centres de ressources en éducation aux médias reconnus par la Communauté française collaborent pour assurer l'accompagnement pédagogique de l'opération :

1. Coordination d'un groupe de réflexion, de production et d'évaluation pédagogique.
2. Animation du site Internet propre à l'opération
3. Rencontres avec les professeurs-relais du secondaire
4. Rédaction, mise en ligne sur le site et diffusion par courrier électronique de lettres d'information à l'usage des enseignants.

Le groupe de réflexion, de production et d'évaluation pédagogique

Le groupe de travail, qui se réunit mensuellement, est constitué principalement des enseignants détachés pédagogiques assurant l'éducation aux médias au sein de centres de ressources, de représentants des centres de ressources, de l'AJP et de la JFB. Par leurs rencontres fréquentes avec les enseignants sur le terrain ou lors des formations, les membres du groupe de travail construisent des outils de réflexion et de production qui permettent aux enseignants de mettre en œuvre des activités pédagogiques liées à l'exploitation des journaux en classe.

Les productions du groupe de travail sont constituées

- d'articles de fond et de réflexion
- de recensions de publications
- de propositions d'activités pédagogiques
- de création d'activités spécifiques pour les élèves
- d'interaction entre le milieu professionnel de la presse écrite et le monde de l'enseignement.
- D'analyses critiques d'ouvrages récents consacrés à la presse écrite et aux médias en général

Voici, à titre d'info, les ouvrages récents sur les médias traités en 2009, soit une centaine de pages d'analyse critique.

- 50 fiches pour comprendre les médias, sous la direction de Françoise Jost. Bréal. 2009
- 100 photos de Don Mc Cullin pour la liberté de la presse. Reporters sans frontières. 2009
- 100 photos de nature pour la liberté de la presse. Reporters sans frontières. 2009
- Bande dessinée, 8 volumes. Jacques Tardi, Hugo Pratt, Jacques Ferrandez, Comès, Enki Bilal, Tito. Magnard Casterman. 2009
- Cinéma et Anthropologie. Jean Rouch. Cahiers du cinéma/essais. INA. 2009
- Cinéma et philosophie. Juliette Cerf. Les petits cahiers/Sceren. CNDP. 2009
- Controverses. Daniel Girardin et Christian Pirker. Actes Sud/Musée de l'Elysée. 2008
- Faut-il croire les journalistes ? Serge July, Jean-François Kahn, Edwy Plenel. Editions Mordicus. 2009
- La fin des journaux et l'avenir de l'information. Bernard Poulet. Le débat/Gallimard. 2009
- La nouvelle vague, portrait d'une jeunesse. Antoine de Baecque. Flammarion. 2009
- La réception, coordonné par Cécile Méadel. CNRS Editions. 2009
- La révolution numérique. Eric Scherer. Dalloz. 2009

- *La télé dans le rétroviseur.* Sylvain Roumette. L'harmattan. 2009
- *L'audience, coordonné par Régine Chaniac.* CNRS Editions. 2009
- *Le documentaire et ses faux semblants.* François Niney. Klincksieck. 2009
- *Les écrans, ça rend accro.* Michael Stora. Hachette Littératures. 2009
- *Les jeunes et les médias.* Laurence Corroy. Clemi. INA. Vuibert. 2008
- *Les médias et la banlieue.* Julie Sedel. Le bord de l'eau. INA. 2009
- *Les médias géolocalisés.* Nicolas Nova. FYP Editions. 2009
- *Média-Paranoïa.* Laurent Joffrin. Médiathèque.Seuil. 2009
- *Médias, la faillite d'un contre-pouvoir.* Philippe Merlant, Luc Chatel. Fayard. 2009
- *Paris Match, 60 ans, 60 photographes.* Benoît Gysembergh. Editions de la Martinière. 2009
- *Permis de croquer.* Plantu, Frédéric Casiot. Paris bibliothèques/Seuil. 2008
- *Publicité et propagande.* Irène Di Jorio, Véronique Pouillard. Presse de la Fondation Nationale des Sciences Politiques. 2009
- *Visa pour l'image 09, Perpignan.* Snoeck Editions. 2009
- *XXI.* Collectif. Rollin Publications. 2009

Le site internet de l'opération

Le groupe d'accompagnement pédagogique de l'opération OMQ a conçu et alimente le site Internet de l'opération. Celui-ci permet aux écoles participantes de télécharger des suggestions pédagogiques qui leur permettent d'exploiter la presse écrite en classe. Par ailleurs, le site continue de s'enrichir régulièrement de ressources bibliographiques, de fiches pédagogiques et d'activités en ligne.

En 2009, le groupe d'accompagnement pédagogique a initié une refonte complète du site, en collaboration avec le secrétariat du CSEM. Cette refonte a pour but de rendre le site plus attrayant et plus ergonomique. Il contiendra de nouvelles fonctionnalités et de nouveaux types de documents (sonores, vidéo...).

Les lettres d'information

Rédigée selon une ligne éditoriale journalistique, la lettre d'information électronique est diffusée auprès de tous les enseignants inscrits à l'opération : instituteurs de 6^{ème} primaire et professeurs-relais de l'enseignement secondaire. Chaque lettre électronique contient des informations utiles et incitatives visant à l'exploitation des journaux avec les élèves. Elle propose, en outre, des suggestions pédagogiques et des activités à mener en classe. Les lettres d'information sont réalisées par le secrétariat du Conseil supérieur de l'Education aux médias et disponibles auprès de celui-ci ou sur le site de l'opération.

Les rencontres avec les professeurs-relais du secondaire

Dans le secondaire, l'opération nécessitait, de la part de chaque école, de désigner une personne relais au sein de chaque établissement. Ses missions relèvent essentiellement de l'information à recevoir et à distribuer et de la coordination entre tous les niveaux de l'opération : logistique (réception et distribution des journaux), avec la direction, avec les partenaires de l'opération et avec les collègues. Des rencontres ont été organisées par régions et en inter-réseaux pour être des lieux d'information et d'échanges d'expériences. Ces rencontres ont servi, la première année, à présenter l'opération, ses buts, son fonctionnement, son organisation. Par la suite, elles ont permis de rencontrer des journalistes et de partager entre enseignants des démarches pédagogiques. Elles se sont révélées très riches.

3.2. Le site Internet

Succédant à la lettre d'info papier, largement diffusée jusqu'en 2005, le site de l'Opération OMQ est actuellement accessible aux enseignants à l'adresse www.ouvrirmonquotidien.be. Depuis 2007, une version adaptée à l'enseignement secondaire a également vu le jour. Il offre un ensemble de ressources pédagogiques pour l'enseignement secondaire et contient bon nombre d'outils transversaux. Il est alimenté régulièrement par les productions des Centres de Ressources et bénéficie d'un Comité de suivi qui se réunit une fois par mois. C'est ainsi que les enseignants du primaire et du secondaire peuvent y trouver un ensemble de ressources pédagogiques, de fiches pédagogiques, d'exemples d'activités, des bases de données en ligne ainsi que des références utiles pour mener à bien des opérations d'éducation à la presse en classe. Le site est aujourd'hui hébergé sur le site de la Communauté française : www.ouvrirmonquotidien.cfwb.be

Il faut souligner le travail important de l'ensemble des centres de ressources et du secrétariat pour faire vivre cette plateforme de ressources pédagogiques, indispensables pour permettre une exploitation de la presse quotidienne dans un objectif d'éducation aux médias mais aussi en lien avec d'autres domaines disciplinaires.

Confronté à des problèmes de personnel, notamment, le site OMQ a connu des difficultés de mise à jour une partie de 2009.

Un groupe de travail s'est mis en place le 29 janvier 2010 afin d'améliorer l'ergonomie, l'attractivité et la lisibilité du site OMQ. Des contacts ont eu lieu à plusieurs reprises avec l'ISA et l'ETNIC afin de procéder aux aménagements techniques nécessaires pour répondre aux nouvelles exigences du site. La volonté du comité de suivi est de faire de ce site une réelle plaque tournante d'information à l'attention des personnes désireuses de mener à bien des opérations d'éducation aux médias dans leurs classes et de favoriser le dialogue et l'échange d'expérience.

Aujourd'hui, le site OMQ comporte les rubriques suivantes :

Enseignement fondamental adulte

Informations pratiques

Ouvrir mon Quotidien, sixième édition

Commander les journaux

Inviter un journaliste

Fiches pédagogiques

Choix des journaux par classe

S'abonner à un service de messagerie

L'éducation par les médias, l'éducation aux médias

Comment retrouver un article, une photo dans un journal ?

Comment présenter et conserver nos journaux ?

Comment créer des dossiers par thèmes ?

Construire la charte du « jeunes journaliste »

Comparons le JT, le JP et le journal écrit

Comment réaliser un cahier spécial du journal ?

Comment lire une photographie ?

Comment distinguer les différentes illustrations dans un journal ?

Lire une photographie, exemple concret

Lire une carte météo

Formations

Ressources

Personne ressource par centre

Nouveautés

Partager vos réalisations

Enseignement fondamental enfants

Les marronniers

Conseils de pros

Réaliser un journal en classe

Réaliser un reportage

Rédiger un article

Mettre en page son article

Publier un journal

Réalisations sympas

Journal papier

La « Une »

Articles

Images

Liens

Dicopresse

jeux

Informations pratiques

Commander les journaux dans le secondaire

Inviter un journaliste

Personnes ressources par centre

Personne relais

Pêle mêle

Trucs et astuces

Formations

Pistes et ressources pédagogiques

Documents à télécharger

Bibliographie – lu pour vous

Liens

Propositions d'activités

Citations

Textes en langues étrangères

Ouvrages récents + archives

Médiactu

Janvier à décembre 2009

Janvier à décembre 2008

Août à décembre 2007

Coup de cœur

Autour de l'écriture journalistique

Partagez vos réalisations

Portfolio de vos réalisations

Votre avis, vos questions nous intéressent

Echos de terrain

Bibliographie

Lettre d'info

Archives 2002 à 2006

Archives 2007 – 2008

Contacts et partenaires

Globalement, le site comporte aujourd'hui des centaines de textes utilisables directement en classe par les enseignants tous réseaux confondus mais également près de 150 ouvrages de référence présentés et commentés par les Centres de Ressources.

Dès la mise en place du nouveau site OMQ, celui-ci est destiné à promouvoir l'échange d'expérience entre enseignants porteurs de projets d'éducation aux médias.

3.3. Les journées de rencontre avec les personnes relais

Organisées depuis 2006, les demi-journées de coordination avec les personnes relais connaissent un succès grandissant d'année en année. D'abord revendicatives, ces demi-journées se sont peu à peu transformées en un réel lieu d'échange d'expérience. A chaque séance, un professionnel de la presse écrite vient présenter une facette particulière de son métier et engage un dialogue avec les enseignants. Pour l'édition 2009, une visite de rédactions de groupes de presse ainsi qu'une visite des rotatives Rossel ont été privilégiées. En outre, des personnes relais font part à chaque séance d'un projet spécifique qu'elles ont développé et permet un échange d'expérience pratique entre enseignants.

Voici un tableau présentant le taux de fréquentation de ces demi-journées de coordination :

Année	Lieux	Personnes présentes
2006 – 2007	Han sur Lesse	18
	Saint Vaast	46
	Bd Léopold II	12
	Total	76 personnes relais
2007 – 2008	Liège	36
	Han sur Lesse	24
	Saint Vaast	32
	Total	92 personnes relais
2008 – 2009	IPM	40
	Vers L'Avenir Bouges	43
	Rotatives Rossel Nivelles	55
	Total	138 personnes relais
	Nombre de personnes qu'il n'a pas été possible de placer lors de ces visites	23 personnes relais
	Total pour 2008 – 2009	161 inscrits

Vous trouverez les Procès Verbaux de ces demi-journées de coordination en annexe de cette note.

3.4. Les vidéogrammes et dossiers de présentation

Un vidéogramme présentant l'Opération OMQ existe pour l'enseignement primaire. Il explique, images à l'appui, la mise en route du projet tout en précisant le rôle primordial de la personne relais au sein de son école. Outil pratique, il peut ensuite être exploité par les équipes pédagogiques.

Un projet de vidéogramme adapté à l'enseignement secondaire est en projet mais, faute de moyens budgétaires suffisants, il ne peut être mené à bien pour l'instant.

3.5. Le Vade-mecum

Cet outil pratique comprend des informations destinées à aider les personnes relais et les enseignants dans la mise en œuvre et le suivi de l'opération OMQ en classe. Il apporte des précisions quant au rôle de l'enseignant et de la personne relais, des conseils et recommandations pratiques pour mener à bien cette mission, les références des partenaires de l'opération, des renseignements portant sur les formations disponibles, la présentation de quelques projets déjà menés à titre d'exemple ainsi qu'une bibliographie.

Le vade-mecum doit être réimprimé mais une nouvelle édition et une réactualisation des contenus nécessitent des moyens financiers supplémentaires que les Centres de Ressources et le CSEM ne peuvent porter.

Les subsides octroyés à l'Opération : « Ouvrir mon quotidien »

Le décret relatif à l'aide à la presse paru au Moniteur le 13 mai 2004 stipulait que :

- *Un montant de 240.000 € indexés était consacré à l'achat de journaux quotidiens à destination de l'enseignement fondamental*
- *Un montant de 14.000 € indexés était consacré à l'achat de journaux quotidiens à destination de l'enseignement spécialisé*
- *Un montant de 100.000 € indexés était consacré à des opérations de sensibilisation des élèves dans l'enseignement secondaire*
- *Un montant de 40.000 € indexés était consacré annuellement au financement de la visite de journalistes en classe dans l'enseignement fondamental*
- *Un montant de 25.000 € indexés était consacré annuellement au financement de la visite de journalistes en classe dans l'enseignement secondaire et spécialisé*

Une note de Henry Ingberg datée du 6 juin 2007 fixait les montants d'aide comme suit :

Article 15		
	<i>Montants prévus au décret</i>	<i>Montants 2007 après indexation</i>
<i>OMQ primaire organisé par les JFB</i>	240.000 €	254.464 €
<i>OMQ spécialisé organisé par les JFB</i>	14.000 €	14.844 €
<i>OMQ secondaire organisé par les JFB</i>	100.000 €	106.027 €
<i>Complément extension OMQ secondaire organisé par les JFB</i>		140.000 €

Article 16		
<i>Journaliste en classe primaire organisé par l'AJP</i>	40.000 €	42.411 €
<i>Journaliste en classe secondaire organisé par l'AJP</i>	25.000 €	26.507 €
<i>Complément extension JEC</i>		30.000 €
<i>Encadrement pédagogique OMQ primaire</i>		16.000 €
<i>Encadrement pédagogique OMQ secondaire</i>		14.000 €

Un autre tableau issu de cette note présentait les montants suivants :

Article 16	
<i>Montant après indexation</i>	<i>Bénéficiaire</i>
42.411 €	<i>AJP pour JEC primaire</i>
26.507 €	<i>AJP pour JEC secondaire</i>
30.000 €	<i>AJP extension JEC</i>
16.000 €	<i>Centres de ressources en EAM pour encadrement pédagogique primaire</i>
9.000 €	<i>Centres de ressources en EAM pour encadrement pédagogique secondaire</i>
5.000 €	<i>CEM pour l'encadrement pédagogique de OMQ secondaire</i>