



**Activité 1 - Dégager le présupposé religieux**

---

Lis attentivement l'article de presse ci-dessous et réponds ensuite aux questions :

« Depuis les attentats, les ventes de Coran explosent. Un public qui souhaite aller à la source et se renseigner demande à nos libraires quelles sont les bonnes traductions », constate François Maillot, directeur général de La Procure, le grand réseau de librairies générales et religieuses. Une observation confirmée par le classement d'Amazon : le Coran (traduction de Malek Chebel) est entré dans le Top 100 des meilleures ventes de livres depuis 26 jours, soit depuis les attentats. A La Procure, les traductions les plus prisées du livre saint de l'islam sont celles de Denise Masson (Folio), Jacques Berque (Albin Michel) et Malek Chebel (Livre de Poche). Deux autres livres se vendent bien et sont de bonnes introductions à l'islam, poursuit François Maillot : Brève histoire de l'islam à l'usage de tous d'Antoine Sfeir

(Bayard) et L'islam expliqué aux enfants et à leurs parents de Tahar Ben Jelloun (Seuil). Ainsi que Le Coran expliqué aux jeunes de Rachid Benzine (Seuil). Les librairies La Procure conseillent également La Maladie de l'islam, du grand islamologue Abdelwahab Meddeb (Seuil), un essai qui analyse très bien les sources de l'intégrisme. Ainsi que le livre de Rémi Brague, professeur de philosophie arabe et médiévale, Du Dieu des chrétiens et d'un ou deux autres (Flammarion) qui apporte des clés essentielles pour comprendre le débat. [...] Astrid De Larminat, « Depuis l'attentat de Charlie Hebdo, les ventes de Coran explosent », dans Le Figaro, 2 février 2015, [https://www.google.fr/search?hl=fr&q=about%3ATabs+%amp;meta=&gws\\_rd=ssl#hl=fr&q=coran+attentat+charlie](https://www.google.fr/search?hl=fr&q=about%3ATabs+%amp;meta=&gws_rd=ssl#hl=fr&q=coran+attentat+charlie)

Quelle est la question centrale posée (implicitement) par l'auteur ou par les personnes dont il parle ?

.....

.....

Quelle est la réponse proposée, la thèse ?

.....

.....

Quel est l'argument principal en faveur de cette thèse ?

.....

.....

Quel est le concept clé ?

.....

.....



## Activité 2 - Dégager le ressort politique

---

Lis l'article de presse ci-dessous et réponds ensuite aux questions.

Au lendemain de la tuerie qui a été perpétrée dans les locaux de Charlie Hebdo, Marine Le Pen a réaffirmé ce jeudi sur France 2 son souhait de proposer par référendum aux Français le rétablissement de la peine de mort. L'un des principaux artisans de l'abolition de la peine capitale, l'ancien Garde des sceaux Robert Badinter, anticipe ce jeudi dans les colonnes de Libération cette tentation de traduire politiquement dans la loi l'émotion soulevée par le drame.

« Ce n'est pas par des lois et des juridictions d'exception qu'on défend la liberté contre ses ennemis. Ce serait là un piège que l'histoire a déjà tendu aux démocraties. Celles qui y ont cédé n'ont rien gagné en efficacité répressive, mais beaucoup perdu en termes de liberté et parfois d'honneur [...] »

écrit le ministre de la justice de François Mitterrand. Selon lui, les terroristes islamistes nourrissent un objectif commun avec ceux qui rejettent l'islam en général :

« Pensons aussi en cette heure d'épreuve au piège politique que nous tendent les terroristes (...) Ils espèrent aussi que la colère et l'indignation qui emportent la nation trouvera chez certains son expression dans un rejet et une hostilité à l'égard de tous les musulmans de France. Ainsi se creuserait le fossé qu'ils rêvent d'ouvrir entre les musulmans et les autres citoyens ».

Et l'ancien sénateur des Hauts-de-Seine d'appeler citoyens et politiques à la clairvoyance face au drame :

« Allumer la haine entre les Français, susciter par le crime la violence intercommunautaire, voilà leur dessein, au-delà de la pulsion de mort qui entraîne ces fanatiques qui tuent en invoquant Dieu. Refusons ce qui serait leur victoire. Et gardons-nous des amalgames injustes et des passions fratricides ». [...]

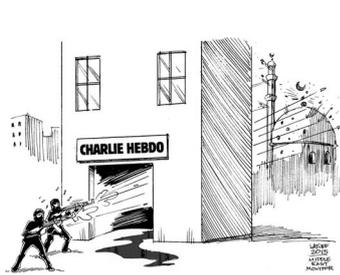
Marc de Boni, Le Figaro, 09/01/2015.

Quel est le piège politique dont parle Robert Badinter ? Décris-le.

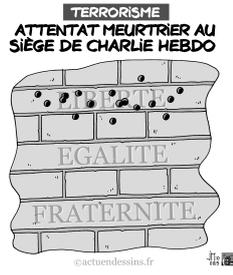
.....

.....

Observe ensuite les deux dessins ci-dessous, réalisés au lendemain de l'attentat :



© Jean Miaux / actuendessins.fr



© Carlos Latuff

Lequel de ces deux dessins illustre le mieux, d'après toi, l'analyse de Robert Badinter ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pourrais-tu citer et reformuler dans tes propres termes un bref passage de l'article pour justifier ce choix ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Activité 3 - Dégager et examiner les références scripturaires

---

### 3.A. Discutons !

Thème de la discussion dégagé par la classe :

.....  
.....

Note ci-dessous les arguments mobilisables pendant la discussion.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Conclusion

.....  
.....

### 3.B. Retourner aux Écritures – Travail de recherche en groupe

Avec l'aide du professeur, détermine les questions directrices qui permettront de lire les extraits des Écritures ci-dessous.

- Par exemple :
- De quel texte la citation est-elle extraite ?
- D'où vient ce texte, de quand date-t-il ?
- Comment est-il édité ?
- Quel est son genre littéraire ?
- Quel est l'auteur ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Si un homme insulte son Dieu, il doit porter le poids de son péché ; ainsi celui qui blasphème le nom du SEIGNEUR sera mis à mort : toute la communauté le lapidera ; émigré ou indigène, il sera mis à mort pour avoir blasphémé le NOM.

Lévitique XXIV 15-16 (TOB).

Tu ne tueras pas.  
/ Tu ne commettras pas de meurtre.

Exode XX 13,  
Bible de Jérusalem / Traduction Œcuménique de la Bible (TOB).

En entendant ces mots, un des convives dit à Jésus : « Heureux qui prendra part au repas dans le Royaume de Dieu ! » Il lui dit : « Un homme allait donner un grand dîner, et il invita beaucoup de monde. À l'heure du dîner, il envoya son serviteur dire aux invités : 'Venez, maintenant c'est prêt.' Alors ils se mirent à s'excuser tous de la même façon. Le premier lui dit : 'Je viens d'acheter un champ, et il faut que j'aille le voir ; je t'en prie, excuse-moi.' Un autre dit : 'Je viens d'acheter cinq paires de bœufs et je pars pour les essayer ; je t'en prie, excuse-moi.' Un autre dit : 'Je viens de me marier, et c'est pour cela que je ne puis venir.' À son retour, le serviteur rapporta ces réponses à son maître. Alors, pris de colère, le maître de maison dit à son serviteur : 'Va-t'en vite par les places et les rues de la ville, et amène ici les pauvres, les estropiés, les aveugles et les boiteux.' Puis le serviteur vint dire : 'Maître, on a fait ce que tu as ordonné, et il y a encore de la place.' Le maître dit alors au serviteur : 'Va-t'en par les routes et les jardins, et force les gens à entrer, afin que ma maison soit remplie.' Car, je vous le dis, aucun de ceux qui avaient été invités ne goûtera de mon dîner. »

Évangile selon Luc XIV 15-24 (TOB).

« Vous avez appris qu'il a été dit : Tu aimeras ton prochain et tu haïras ton ennemi.  
Et moi, je vous dis : Aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent,  
afin d'être vraiment les fils de votre Père qui est aux cieux, car il fait lever son soleil sur les méchants et sur les bons, et tomber la pluie sur les justes et les injustes. »

Évangile selon Matthieu V 43-45 (TOB)

Ils aimeraient vous voir incrédules,  
comme ils le sont eux-mêmes,  
et que vous soyez ainsi semblables à eux.  
Ne prenez donc aucun protecteur parmi eux,  
jusqu'à ce qu'ils émigrent dans le chemin de Dieu.  
S'ils se détournent, saisissez-les ;  
tuez-les partout où vous les trouverez.

Coran IV 89, trad. D. Masson.

Si Dieu l'avait voulu,  
il aurait fait de vous une seule communauté.  
Mais il a voulu vous éprouver  
par le don qu'il vous a fait.  
Cherchez à vous surpasser les uns les autres dans les bonnes actions.  
Votre retour, à tous, se fera vers Dieu ;  
il vous éclairera, alors, au sujet de vos différends.

Coran V 48, trad. D. Masson.

Quelle conclusion peut-on tirer du rapport des Écritures à la violence ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



#### Activité 4 - Mettre en lumière l'interprétation, le contexte, la pratique

---

Cherche les arguments philosophiques à mobiliser, partant du texte suivant, dans une discussion avec l'ensemble de la classe.

.....

.....

.....

.....

On a beau se plonger dans les livres saints, consulter les exégètes, rassembler les arguments, il y aura toujours des interprétations différentes, contradictoires. En s'appuyant sur les mêmes livres, on peut s'accommoder de l'esclavage ou bien le condamner, vénérer les icônes ou les jeter au feu, interdire le vin ou bien le tolérer, prôner la démocratie ou la théocratie ; toutes les sociétés humaines sont su trouver, au cours des siècles, les citations sacrées qui semblaient justifier leurs pratiques du moment. Il a fallu deux ou trois mille ans pour que les sociétés chrétiennes et juives qui se réclament de la Bible commencent à se dire que le « tu ne tueras point » pourrait aussi s'appliquer à la peine de mort ; dans cent ans on nous expliquera que la chose allait de soi. Le texte ne change pas, c'est notre regard qui change.

Mais le texte n'agit sur les réalités du monde que par le biais de notre regard. Lequel s'arrête à chaque époque sur certaines phrases et glisse sur d'autres sans les voir.

Pour cette raison, il ne sert à rien, me semble-t-il, de s'interroger sur « ce que dit vraiment » le christianisme, l'islam, ou le marxisme. Si l'on cherche des réponses, pas seulement la confirmation des préjugés, positifs ou négatifs, que l'on porte déjà en soi, ce n'est pas sur l'essence de la doctrine qu'il faut se pencher, mais sur les comportements, au cours de l'Histoire, de ceux qui s'en réclament.

Amin Maalouf, Les identités meurtrières, Le Livre de Poche, 1999 (1998), p. 59-60.