Échanger sur ses usages médiatiques

Éduquer aux médias, c'est avant tout partir des usages et des expériences des enfants et des jeunes pour les amener à s'interroger sur une variété de paramètres. Si ces usages sont souvent supposés, parfois caricaturés, il est essentiel de confronter les idées reçues à la réalité de leurs compétences, leurs questionnements et leurs besoins si on souhaite faire évoluer leurs pratiques (et les nôtres !) vers une meilleure compréhension, une posture plus critique et plus créative…

C'est dans cet esprit que s'inscrit l'enquête #Génération2024 qui met en évidence les pratiques et habitudes numériques des jeunes, leur relation aux écrans, leur rapport à la technologie, aux jeux vidéos, ou encore aux réseaux sociaux.

Questionner les enfants/les jeunes ou leur apprendre à se questionner sur leur consommation des médias, sur les supports qu'ils connaissent ou privilégient, sur les contenus qu'ils·elles écoutent/regardent/lisent/manipulent/créent est une étape préliminaire au développement d'une analyse critique des médias et/ou d'une démarche de production médiatique.

Ce modeste outil de médiation, permet, au sein d'un groupe, d'observer des représentations de supports/contenus/usages médiatiques pour ensuite que chacun·e puisse partager son expérience, son ressenti, ses connaissances de l'univers médiatique avec le groupe et avec l'adulte. Ces courtes mises en situation peuvent ensuite déboucher sur une activité plus longue d'analyse et de production.

Cet outil ne se veut pas exhaustif et l'encadrant·e peut aller plus loin dans les questionnements, tout en veillant à maintenir une posture réflexive au sein du groupe et un cadre bienveillant, sans jugement sur les réflexions et usages de chacun·e, favorisant les échanges de pratiques.

Pendant ce moment, les enfants/jeunes peuvent d'ailleurs être réparti·e·s en petits groupes, chacun d'entre eux disposant d'une reproduction des illustrations ci-dessous. Cette disposition sera plus propice aux échanges.

Le tri par âge des mises en situation est proposé à titre indicatif. En fonction du groupe, l'encadrant·e adaptera les mises en situation pour qu'elles puissent susciter la réflexion au sein du groupe.

3 - 6 ANS

- Choisis une image que tu reconnais et explique ce qu'elle représente. Les autres enfants devront deviner de quelle image tu parles.
- Quels appareils utilises-tu chez toi et pour quoi faire ?
  - Y-a-t-il des règles à la maison concernant l'utilisation de ces appareils? Lesquelles? Pourquoi?
- Choisis sur la fiche ton image préférée. Explique ton choix.
- Cherche trois supports (appareils) qui te permettent :
  - d'écouter de la musique
  - de jouer
  - de regarder un dessin animé
  - de prendre des photos
  - …

6 - 12 ANS

Avant 10 ans :

- Quels appareils parmi ceux représentés as-tu chez toi ? Le(s)quel(s) possèdes-tu personnellement ? Le(s)quel(s) partages-tu ?
- Quelle(s) règle(s) y a-t-il à la maison concernant les écrans ?
- Choisis 3 images et associe-les à des actions : écouter, regarder, interagir, jouer, écrire, liker…

Demander aux enfants de choisir, en groupe, 3 à 5 images qui représentent leurs usages médiatiques et discuter les choix effectués.

Les enfants peuvent découper les images qui correspondent à leurs usages, les coller pour créer une petite affiche de présentation avec un titre/des mots/un texte décrivant brièvement leurs usages.

À partir de 10 ans :

- Quel est ton support (appareil) préféré parmi ceux qui sont représentés ? Explique.
- Quelle image correspond le mieux à ta consommation des médias ? Explique.
- Sur une ligne du temps, choisis une image que tu placerais dans les usages du passé et une dans les usages présents. Comment imagines-tu un usage du futur (que tu estimes réaliste) ?
- L'une de ces images représente-t-elle un domaine dans lequel tu es particulièrement compétent·e ? Si oui, quelle(s) compétence(s) désires-tu partager avec le groupe ?

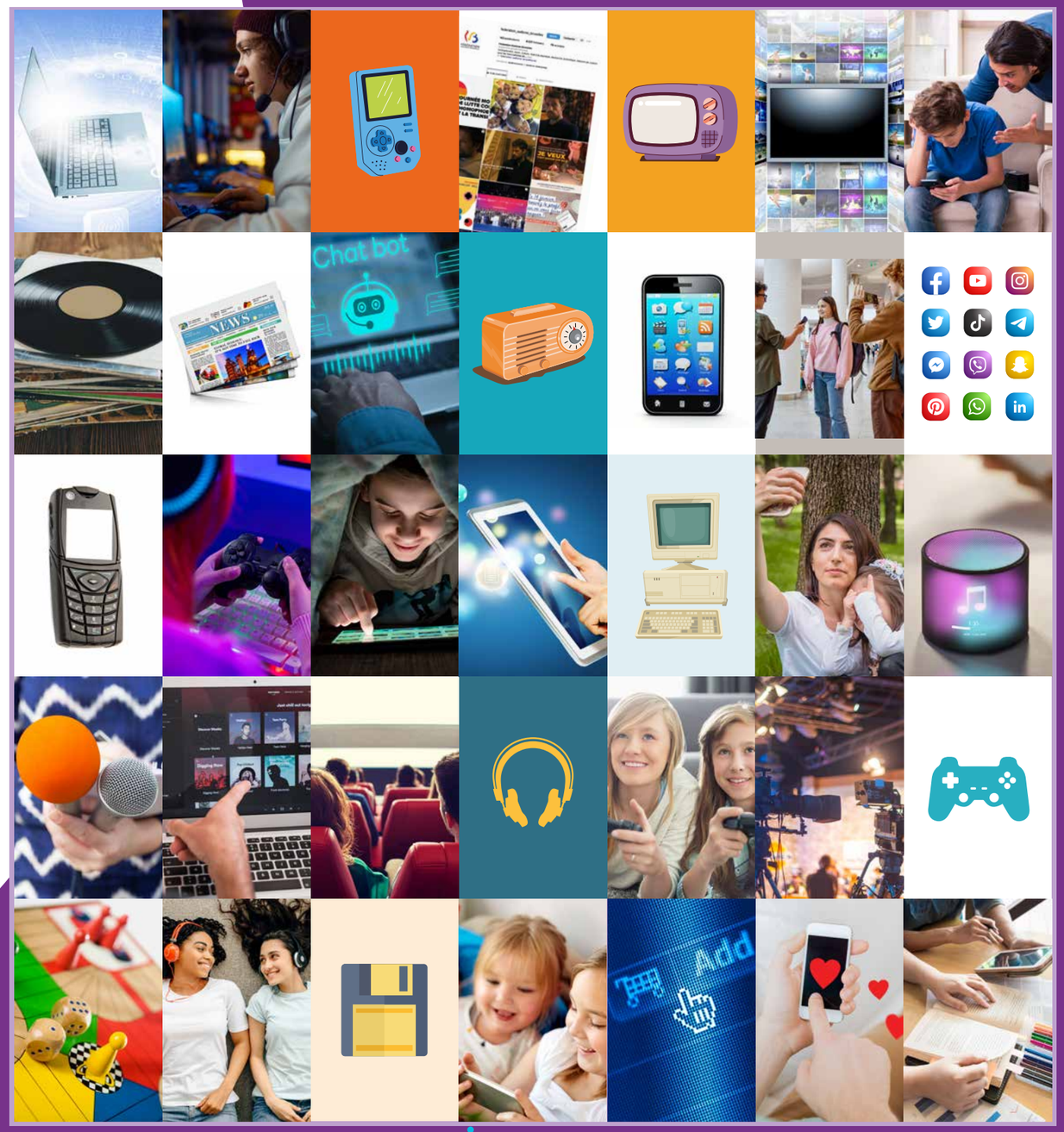
À PARTIR DE 12 ANS

- Chacun·e des membres du groupe choisit une image qui lui évoque des règles qu'il y a à la maison :
  - Quelles sont les règles concernant cet appareil/cet usage/ce contenu?
  - Les trouves-tu trop sévères ?
  - Que partages-tu et ne partages-tu pas sur les réseaux sociaux? Pourquoi?
- Sur quels supports peux-tu t'informer ?
  - Lequel préfères-tu ? Lequel te semble le plus fiable ?
  - Duquel doutes-tu le plus ?
  - Quelles techniques utilises-tu lorsque tu doutes d'une information ?

Développer une thématique avec les jeunes en leur demandant de catégoriser les images. Ils·elles peuvent ainsi classer les images en mettant en évidence :

- Les supports/les contenus/les usages
- Les images en lien avec le son/le jeu vidéo, les réseaux sociaux, etc.
- …

Après avoir classé les images, aborder des questions spécifiques sur la consommation, la connaissance du support et des différents contenus de ces derniers.



Apprends-moi aujourd'hui les médias de demain

Rédaction : Emilie Dupuis - Chargée de mission - Sébastien Grau - Chargé de mission
CSEM - Boulevard Léopold II, 44 – 6E630 - 1080 Bruxelles - +32 2 413 35 08 - www.csem.be - contact@csem.be
Éditeur responsable : Paul de Theux - Juin 2024 - Les ressources proposées dans cet outil sont correctes à la date de parution.

Design : www.acg-bxl.be