

Discipline : Français

Niveau : P3 – P4 P5 – P6



L'interview du journaliste

★

- 1. Lire.
- 2. Ecrire
- 3. Ecouter.
- 4. Parler

- Orienter son écoute en fonction de la situation de communication.
- Dégager la cohérence d'un message.
- Orienter son écrit en fonction de la situation de communication.
- Orienter sa parole en fonction de la situation de communication.
- Elaborer des contenus.

Savoir-faire	Attendus/ repères			
Tenir compte des paramètres de communication.	Ecouter	Parler	Lire	Ecrire
	S'adapter à la diversité des interlocuteurs.			
Assigner un but à sa lecture ou son écoute.	Déterminer un but d'écoute selon l'intention précisée.		Mobiliser ses connaissances préalables sur l'auteur, le sujet et le genre du texte.	
Construire sa prise de parole spontanée ou préparée.	Evoquer ce que l'on connaît du sujet. Proposer diverses formulations.			

Savoir	Attendus/ repères			
Composante de la situation de communication.	Ecouter	Parler	Lire	Ecrire
	Repérer la diversité des interlocuteurs.			
Intention de communication.	Connaître les intentions.		Connaître les intentions.	

Plan de la leçon :

1. Découverte,
2. Activité 1
3. Activité 2
4. Activité 3

Feuilles associées / matériel :

Voir feuilles des enfants.

Sources :

Google, site: un jour une actu.

Déroulement de l'activité :

Découverte	A	C	I	G
Présentation du projet aux élèves.		x		
Activité 1	A	C	I	G
Faire émerger les premières représentations.		x		
Activité 2	A	C	I	G
Quelles sont les activités d'un journaliste ? Comment procède-t-il ? - Visionnage de la vidéo « Un jour , une actu » . - Faire émerger les premières questions.		x	x	
Activité 3	A	C	I	G
Quelles sont les activités d'un journaliste ? Comment procède-t-il ? Support : la vidéo 1jour1question « C'est quoi, le métier de journaliste? »		x		
Activité 4	A	C	I	G
C'est quoi la liberté d'expression? Support vidéo: 1 jour 1 question. Arrêt sur image de la vidéo et analyse.		x		
Activité 5	A	C	I	G
Création des questions à poser à l'expert.		x	x	

Rencontre avec un journaliste

Découverte

Présentation du projet aux élèves. Nous allons réfléchir ensemble au métier de journaliste. Pour répondre à vos questions, vous allez rencontrer un journaliste ce vendredi 15 mars. Nous allons préparer cette interview avec des activités. À l'issue de chaque activité, vous noterez les questions que vous aimeriez lui poser sur son métier de journaliste et son expérience.

Activité N°1

Préalables à la réflexion – Faire émerger les premières représentations.

1. Proposer un premier échange : Présenter aux élèves le titre de cette émission : « C'est quoi, le métier de journaliste ? »

Afin de stimuler un premier échange, lire aux élèves l'introduction de la vidéo qu'ils vont analyser. « 1jour1actu » est réalisé par des journalistes. Chaque jour, leur mission est de chercher des informations sur ce qui se passe dans le monde, puis de t'expliquer les événements les plus importants. Pour cela, ils peuvent choisir d'écrire un article, de décoder une photo, de faire écouter du son, etc. Cette vidéo t'aide à comprendre les différentes manières d'exercer le métier de journaliste. » L'objectif est que les élèves réalisent que leur journal et le site 1jour1actu.com sont réalisés par des personnes dont le métier est celui de journaliste. Ce qui, pour eux, n'est pas forcément une évidence.

2. Demander ensuite aux élèves de réfléchir à la question : « C'est quoi, le métier de journaliste ? »

Proposer ensuite un rapide échange. Noter les différentes propositions au tableau sous forme de mots-clés. La lecture de l'introduction de la vidéo favorise cette réflexion

3. Faire émerger les premières questions :

- C'est quoi, « l'actualité » ?
- C'est quoi, « un sujet » ?
- Est-ce qu'il y a des sujets interdits ?
- Est-ce qu'un journaliste peut seulement informer ?
- À quoi ça sert d'informer les gens ?
- Est-ce que le journaliste peut choisir le sujet qui lui plaît ?
- Est-ce que le sujet est forcément un sujet d'actualité comme, dans notre journal 1jour1actu ?
- Moi, mes parents, ils regardent « les infos à la télé ». Est-ce de l'information ? C'est quoi, un média ?

3. Faire émerger les premières questions :

- C'est quoi, « l'actualité » ?
- C'est quoi, « un sujet » ?
- Est-ce qu'il y a des sujets interdits ?
- Est-ce qu'un journaliste peut seulement informer ?
- À quoi ça sert d'informer les gens ?
- Est-ce que le journaliste peut choisir le sujet qui lui plaît ?
- Est-ce que le sujet est forcément un sujet d'actualité comme, dans notre journal 1jour1actu ?
- Moi, mes parents, ils regardent « les infos à la télé ». Est-ce de l'information ? C'est quoi, un média ?

Activité 2

Quelles sont les activités d'un journaliste ? Comment procède-t-il ?

Support : la vidéo 1jour1question « C'est quoi, le métier de journaliste? »

<https://www.1jour1actu.com/culture/cest-quoi-le-metier-de-journaliste>.

1. Poursuivre la projection des trois étapes suivantes de la vidéo. – Demander aux élèves de lister les différentes fonctions du journaliste (présenter le journal à la télé, réaliser un reportage, interviewer une star ou diriger une équipe).

Effectuer un arrêt sur image pour les dessins suivants : Demander aux élèves d'analyser les dessins :

Que fait le journaliste ?

Faire réécouter le commentaire associé au dessin : « Le journaliste cherche les informations, les vérifie et les communique en s'adaptant à son public. »

2. Demander aux élèves de faire alors émerger les questions qu'ils se posent sur ce commentaire.

- Pourquoi le journaliste doit-il chercher les informations ?
- Où les trouve-t-il ?
- Pourquoi doit-il les vérifier ?
- Comment les vérifie-t-il ?
- Est-ce qu'il doit avoir une autorisation pour communiquer les infos ?
- Pourquoi est-ce qu'il doit s'adapter à son public.

Activité 3

1. C'est important, la liberté de la presse ? C'est quoi, la liberté d'expression ?

Support : la vidéo 1jour1question « C'est quoi, le métier de journaliste ? » <https://www.1jour1actu.com/culture/cest-quoi-le-metier-de-journaliste>.

Demander aux élèves d'identifier les infos données par la vidéo:

- Pourquoi les journalistes ont-ils facilement accès à l'information ? (carte de presse).
- Comment sont-ils formés ? (école de journalisme).
- Pourquoi doivent-ils savoir s'adapter ? (utiliser de nouveaux outils).

Attirer l'attention des élèves sur les deux phrases : « De plus, un journaliste a le droit de dire ce qu'il considère comme important dans le respect des autres : c'est la liberté de la presse et d'expression. »

Le travail des journalistes est donc nécessaire pour que chacun soit bien informé et puisse se faire librement une opinion sur tous les sujets.

2. Faire émerger les questions :

- Comment on rentre dans une école de journalisme ?
- Combien de temps durent les études ?
- Est-ce que c'est difficile ?
- Il faut être bon dans quelles matières ?
- Pensez-vous que tous les sujets peuvent être abordés avec les enfants ?
- C'est quoi, la liberté de presse ?
- Ça sert à quoi ?
- C'est quoi, la liberté d'expression dans le journalisme ?
- Est-ce qu'un journaliste est objectif quand il fait le choix d'un sujet au lieu d'un autre ?
- Quand le journaliste doit « enquêter » sur un sujet, est-ce informer ?
- Le journaliste est-il un détective ?
- Est-ce que les journalistes peuvent raconter des choses fausses ?

- Pourquoi la vidéo dit que le journaliste nous permet de nous faire librement une opinion ?
- Pourquoi le métier de journaliste est-il indispensable ?

Activité 4

Quelles questions la vidéo te permet-elle de poser ?

Demander aux élèves de réagir :

- Et toi, est-ce que tu as des questions à poser ou des demandes à faire ?
- Demander aux élèves de rédiger des questions personnelles qu'ils ont envie de poser à l'expert.

Quelques exemples exprimés par des élèves de 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} années.

- Quelles qualités faut-il pour être journaliste ?
- Quelle est la différence entre journaliste et reporter ?
- Faut-il être courageux ?
- Est-ce que vous risquez votre vie ?
- Est-ce que vous avez été en danger ?
- Est-ce que quand un reportage est dangereux, les journalistes sont protégés ?
- J'ai vu que des journalistes avaient été capturés et tués, pourquoi ?
- Vous êtes tout seul ?
- Est-ce que les filles comme les garçons peuvent faire le métier de journaliste ?
- Est-ce que vous travaillez pour un journal ?
- Est-ce que vous aimez ce métier ? Pourquoi ?
- Est-ce qu'il y a des sujets que vous ne voulez pas aborder ? Pourquoi ?

Demander aux élèves de lister les conclusions proposées dans le final : La vidéo nous apprend :

- Que le métier de journaliste permet d'informer les personnes.
- Qu'un journaliste doit vérifier ses sources et respecter la véracité des faits.
- Que le métier de journaliste permet de protéger la liberté d'expression et d'opinion.

Activité 5

1. Rencontre avec le journaliste : c'est l'aboutissement du projet. Les questions préparées sont posées au journaliste lors de sa venue à l'école.

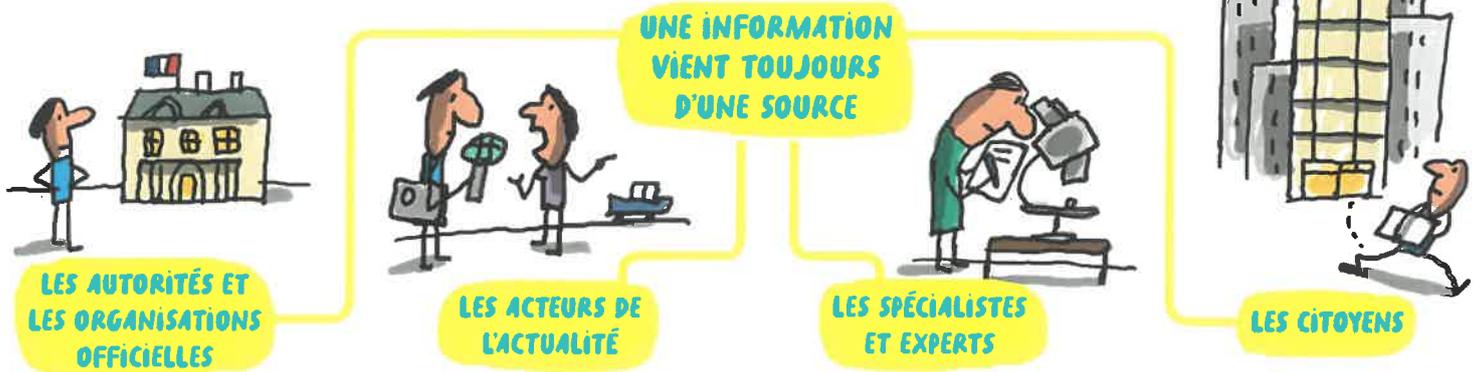
Les objectifs de cette interview :

- Proposer aux élèves une réponse experte aux questions que pose le métier de journaliste.
- Leur faire savoir que la liberté d'opinion est une valeur en Belgique.
- Montrer que l'éducation aux médias leur permet de former un jugement critique.

D'OÙ VIENT L'INFORMATION ?

À L'OCCASION DE LA SEMAINE DE LA PRESSE ET DES MÉDIAS DANS L'ÉCOLE

Télévision, radio, Internet, journaux... les Français n'ont jamais eu autant accès à l'information. Pourtant, ils ne sont pas toujours sûrs d'être bien informés ! D'où viennent les informations ? Comment circulent-elles ? Peut-on leur faire confiance ? *1jour1actu* t'explique tout !



LES AUTORITÉS ET LES ORGANISATIONS OFFICIELLES
Les personnalités politiques, les maires, les grandes entreprises et les associations **publient des informations** pour expliquer ce qu'elles font, ou ce qu'elles pensent.

Par exemple, un candidat à l'élection présidentielle qui annonce son programme.



© C. Baier / Citizenmedia / AFP

LES ACTEURS DE L'ACTUALITÉ
Quand il se passe quelque chose d'important ou de grave, il arrive que **des témoins racontent** ensuite ce qu'ils ont vu.

Par exemple, une manifestation qui dégénère en bagarre : il y a toujours des témoins.



© iStock

LES SPÉCIALISTES ET EXPERTS
Un scientifique qui fait une découverte, un expert qui explique un événement : **s'ils apportent des preuves**, ces personnes sont des sources d'information.

Par exemple, l'agence spatiale américaine (NASA) a récemment annoncé la découverte de 7 nouvelles planètes.



© B. Imbert / NASA / AFP

LES CITOYENS
Parfois, un simple citoyen a accès à **des informations importantes**. Il peut alors transmettre ces documents aux médias ou les diffuser sur Internet.

Par exemple, le site WikiLeaks permet de publier des documents secrets, comme en 2016 avec l'affaire des « Panama Papers ».



© iStock

* Retrouvez plus d'infos sur l'affaire des « Panama Papers » sur 1jour1actu.com

QUEL EST LE TRAVAIL DES JOURNALISTES ?

ILS PARTENT À LA PÊCHE AUX INFOS !

CHAQUE JOUR, LES JOURNALISTES RÉÇOIVENT DES TAS D'INFORMATIONS.

Ces infos leur sont envoyées par différentes sources. Elles parviennent aux rédactions par mail, téléphone, courrier, ou par les réseaux sociaux.

LES JOURNALISTES RÉCOLTENT ÉGALEMENT DES INFOS EN ALLANT SUR LE TERRAIN.

Les journalistes partent régulièrement en reportage, en France ou à l'étranger. Sur place, ils **observent** les événements, ils **interrogent** les témoins et mènent des enquêtes.



LES JOURNALISTES FONT APPEL À DES AGENCES DE PRESSE.

Les journalistes ne peuvent pas toujours se rendre sur place. Ils font alors appel à **des agences de presse**, qui collectent des informations partout sur la planète pour les fournir aux médias. *1jour1actu*, par exemple, publie beaucoup de photos fournies par l'agence française AFP.

LES JOURNALISTES S'INTÉRESSENT AUSSI À CE QUE PUBLIENT LES AUTRES MÉDIAS.

Ainsi, parmi les infos qu'*1jour1actu* choisit de t'expliquer chaque semaine, beaucoup ont déjà été publiées dans d'autres journaux.

ILS DÉMÈLENT LE VRAI DU FAUX

Collecter une info, c'est bien... mais encore faut-il la vérifier ! Face à une information, les journalistes se posent toujours les mêmes questions :

D'OÙ VIENT CETTE INFORMATION ?

Si elle ne provient pas d'une autorité officielle, d'un spécialiste ou d'un média reconnu, méfiance !

DE QUAND DATE CETTE INFO ?

Attention aux informations trop anciennes !

COMMENT EST-ELLE PRÉSENTÉE ?

Si le message est présenté dans un vocabulaire qui n'est pas neutre ou s'il affirme quelque chose sans preuve, ce n'est pas une info, mais un point de vue, qui doit être vérifié.

PEUT-ON RETROUVER CETTE INFORMATION AILLEURS ?

Pour vérifier une info, on doit la comparer avec d'autres documents qui parlent du même sujet : cela s'appelle croiser les sources.



1
QUELS SONT LES PRINCIPAUX MÉDIAS UTILISÉS PAR LES FRANÇAIS POUR S'INFORMER ?



La télévision, notamment les journaux télévisés et les chaînes d'information en continu comme BFM TV, LCI, etc.

2

Internet, où on peut trouver :
• des articles de presse, des émissions de radio ou de télévision ;
• des journaux qui n'existent que sur le Net, comme Mediapart ;
• des informations publiées sur les réseaux sociaux (Facebook, Twitter...), sur des blogs ou sur des sites comme YouTube.

3

La radio - journaux, « flashs infos », émissions consacrées à l'actualité, etc.

4

La presse écrite : les journaux et magazines comme *Le Monde*, *Le Figaro*, *L'Express* ou *1jour1actu* pour les enfants !