

# **EGALITE DES SEXES: NOTRE ECOLE EST- ELLE LE REFLET DE LA SOCIETE?**

**Dans le cadre de l'appel à projets en Éducation aux Médias du CSEM, les élèves de 4<sup>tr</sup> ont analysé notre école pour détecter les inégalités hommes/femmes et les stéréotypes de genre. Ils se sont penchés sur la manière dont les élèves prennent la parole en classe, sur l'occupation de l'espace dans la cour de récréation et sur le contenu de leurs supports de cours.**

## **LA COUR DE RECRE**

Après une semaine d'analyse des récréations, nous avons constaté que:

- Il y a souvent une séparation: les garçons se réunissent entre eux et les filles parlent entre elles.
- Chez les plus jeunes, en général, les garçons jouent au foot et les filles font des tiktoks.
- Les filles restent souvent aux toilettes.
- Peu importe le sexe, une part importante d'élèves sont ou jouent sur leur téléphone.



# DANS NOS SUPPORTS DE COURS

A travers les supports des cours de Français, Religion catholique et Géographie, nous avons découvert que:

- Il y a une surreprésentation des garçons (67%) par rapport aux filles (33%).
- Les filles sont représentées dans des activités traditionnellement féminines (exemple: s'occuper des enfants).



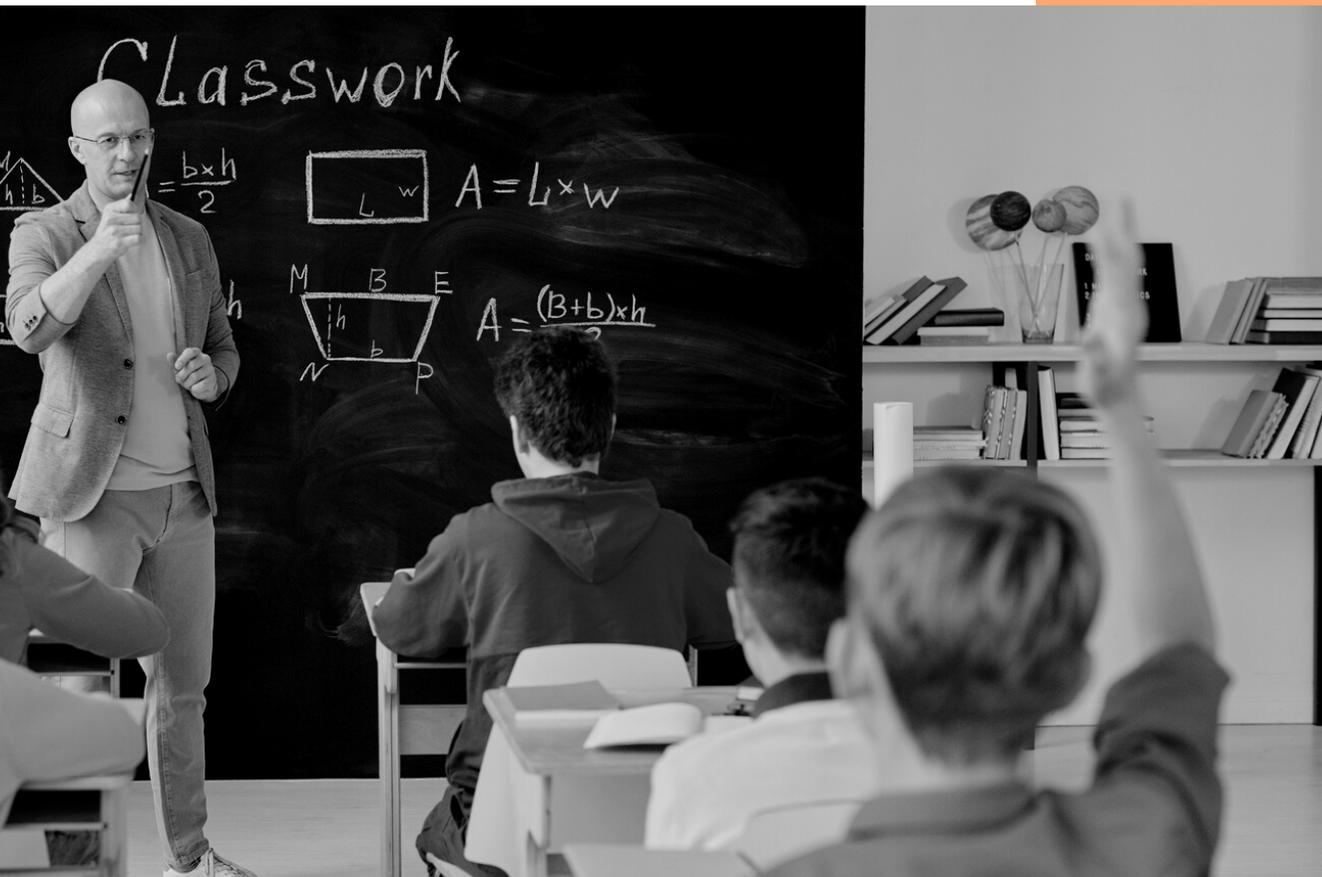
- Les garçons sont représentés principalement dans la sphère professionnelle, et dans des activités traditionnellement masculines.
  - Ils sont presque toujours dans une position d'autorité ou valorisante. Quand ils sont dans des positions subalternes ou dépréciées, on les représente comme violents et agressifs.
- Les filles sont trois fois plus représentées dans la sphère domestique que les garçons.
  - La syntaxe est exclusivement masculine.

# PRISE DE PAROLE

Nous avons été amenés à analyser la prise de parole des élèves durant les cours:

- Les garçons prennent plus facilement la parole que les filles. Mais c'est une fille qui cumule le plus long temps de parole.
- Les garçons prennent plus spontanément la parole. Ils n'attendent pas toujours d'être interrogés.

- De manière générale, les élèves prennent la parole sans la demander (sans lever la main), et ce phénomène est plus présent chez les garçons que chez les filles.
- Les garçons interrompent le plus souvent les autres que ce soient des filles ou des garçons.
- Les professeurs interrogent deux fois plus les garçons que les filles.



D'autres questions ont émergé après notre analyse de l'école.

Quelle place notre école laisse-t-elle aux élèves transgenres?

Retrouve-t-on de la mixité dans toutes les options?

Les cours d'éducation physique attendent-ils

la même chose des filles et des garçons?

Le débat reste ouvert ...