

### 3.3. VRAI OU FAUX ?

#### INFOS PRATIQUES

**Activité :** repérer les vraies et fausses informations

**Matériel à prévoir :**

- Par le professeur : un projecteur et un écran.
- Par le journaliste : un ordinateur connecté à internet (partage de connexion) ou une série de captures d'écrans. A défaut, des copies individuelles des articles (captures d'écrans ou retranscription).

#### DEROULEMENT

1. Le journaliste expose trois informations qui ont circulé sur internet (dont minimum 2 fausses). Les élèves les classent en « vrai » ou « faux » et débattent.
2. Le journaliste annonce quelles infos sont fausses et les décrypte.
3. Il interroge les élèves sur la connaissance des concepts de « désinformation », « fake news », « intox » ou « clickbait/putaclics ». Ont-ils des exemples (mort de célébrités, etc) ?
4. Les élèves rédigent une fausse information crédible en quelques lignes.

#### INSPIRATION

- Des exemples de désinformations se trouvent dans le portfolio.
- Il existe également des jeux « vrai ou faux » accessibles en ligne :
  - « Info ou intox ? » : 5 fausses infos. <https://www.geoado.com/hors-series/teste-toi-fake-news/>
  - « What The Fake ?! » : mélange de vraies et fausses infos. <https://www.whatthefake.ch/>
  - « Which Face Is Real » : deux visages dont un créé par une AI ou intelligence artificielle, soit un deep fake. <http://www.whichfaceisreal.com/index.php>
- Tentez un débat mouvant : ceux qui pensent que c'est vrai se placent du côté de la porte ; ceux qui pensent que c'est faux de l'autre côté de la classe ; ceux qui doutent restent au centre. Les deux groupes de convaincus donnent leurs arguments à ceux du centre pour tenter de les attirer. Chacun a le droit de changer d'avis – et donc de place – au fil du débat.

#### ENJEUX

- Réaliser qu'on se fait facilement duper. Il faut toujours prendre le temps de réfléchir avant de partager ou de commenter une information.
- Le bon sens ne suffit pas toujours à départager le vrai du faux. Il est donc utile d'acquérir quelques réflexes d'auto-vérification.

Possibilité de prolonger avec une vidéo éducative sur la désinformation (voir page 39).