

3.1. INFO OU OPINION ?

INFOS PRATIQUES

Activité : faire la différence entre une opinion et un fait

Matériel à prévoir par le journaliste : une liste de faits et opinions.

DEROULEMENT

1. Le journaliste lit une liste de 10 phrases. S'ils pensent qu'il s'agit d'un fait, les élèves se tournent du côté de la porte. Si c'est une opinion, ils se tournent du côté opposé (ou : ils s'asseyent/restent debout).

2. Les élèves reprennent les phrases une à une et justifient leur choix. Ils cherchent comment distinguer faits et opinions.

3. Le journaliste établit deux colonnes au tableau avec les caractéristiques des faits (descriptions vérifiables et incontestables) et des opinions (appréciations personnelles, sujettes à discussion).

4. Les élèves, seul ou à deux, cherchent des exemples de faits et opinions puis partagent avec la classe.

INSPIRATION

Exemples de phrases :

- Le 1^{er} janvier est le premier jour de l'année.
- En 1969, on a marché sur la Lune.
- Le journaliste qui est venu dans ma classe était super-drôle.
- Le journaliste qui est venu dans ma classe portait un pull bleu.
- Quand la pression atmosphérique est normale, l'eau bout à 100 degrés.
- Le vert s'obtient en mélangeant du jaune et du bleu.
- Tout le monde devrait être sur TikTok (application mobile de partage de vidéos).
- Il est impossible de ne pas aimer la dernière chanson d'Angèle.
- La Belgique est arrivée en demi-finale de la Coupe du monde de football 2018.
- La Belgique aurait dû gagner la demi-finale.

ENJEUX

- Comprendre qu'un fait est incontestable mais qu'on n'est pas obligé d'être d'accord avec une opinion.
- Les messages et informations que l'on trouve dans les médias d'information et sur les réseaux sociaux mêlent souvent faits et opinions. C'est important de pouvoir les distinguer.

Possibilité de prolonger l'activité avec la fiche 2.