

Tous en bleus, toutes en rose ?

VISÉE
TRANSVERSALE

Lutter contre les stéréotypes et préjugés

Développer
une pensée critique
et complexe

Objectifs

Au terme de l'activité, l'élève saura :

- percevoir des représentations stéréotypées (de genre) dans des médias familiers (ici, des ouvrages pour enfants) ;
- expliquer cette notion dans ses propres termes (sans la nommer précisément).

Visées en éducation aux médias

Dimension médiatique : informationnelle – sociale – technique.

La **dimension sociale** est visée par l'observation de représentations de stéréotypes de genre dans les médias (ici, des ouvrages pour enfants) et la façon dont ces derniers contribuent à véhiculer ces stéréotypes (sociétaux).

La **dimension informationnelle** est rencontrée de par le fait que les élèves observent le rôle joué par les illustrations.

Matériel / Support(s)

- Le livre « Dans la cour de l'école » (Christophe Loupy – éditions Milan) (sur support papier et en vidéo-livre)
- Un appareil de projection
- Un appareil de prise de vues (photo/vidéo) pour la production finale.

Déroulement

Situation mobilisatrice :

Régulièrement, les élèves découvrent des livres qu'ils exploitent en classe. Cette fois, le choix s'est porté sur « Dans la cour de l'école ». L'intention est que les élèves se réapproprient le contenu et le présentent sur le blog de la classe.

<https://www.editionsmilan.com/livres-jeunesse/albums-et-contes/albums-3-7-ans/dans-la-cour-de-lecole>

Étapes :

1. L'enseignante présente le livre aux élèves (selon l'organisation habituelle).

Les élèves découvrent la couverture du livre. L'enseignant.e leur lit le titre puis les interroge :

- « Selon vous, de quoi pourrait parler ce livre ? »
- « Selon vous, que pourraient représenter les points colorés sur la couverture ? »

Il.elle leur propose ensuite de vérifier leurs hypothèses en découvrant le contenu du livre.

2. Le livre est lu aux élèves. Les illustrations sont montrées.

Après cette première découverte, les élèves sont invités à s'exprimer sur son contenu.

- « Que font les élèves pendant la récréation ? »

ACTIVITÉ

- «Cela se passe-t-il ainsi dans notre école pendant les récréations ?»
- «Un moment, il est expliqué que les filles jouent avec les filles et les garçons avec les garçons. Est-ce ainsi dans notre école ? Et dans les autres écoles ?»
- «Un moment, on dit même qu'un garçon s'est trompé parce qu'il va jouer avec les filles. Pourquoi l'auteur dit-il cela ? Les garçons n'ont-ils pas le droit de jouer avec les filles ? Est-ce anormal de jouer avec les filles quand on est un garçon ou de jouer avec les garçons quand on est une fille ?»
- «À votre avis, pourquoi l'auteur a-t-il dit cela ?»

Un premier stéréotype est mis en avant. Il s'agit d'un premier constat. Si besoin, l'enseignant.e en explique la raison. Le terme «stéréotype» peut être introduit. Il ne sera cependant pas demandé aux élèves de l'utiliser.

3. L'enseignant.e projette au groupe une capsule vidéo qui contient la lecture du livre. Il est demandé aux élèves de porter une attention particulière sur les illustrations

Si le temps manque pour réaliser une adaptation vidéo du livre soi-même, il en existe de nombreuses sur Internet. L'utilisation de ce type de capsule permet d'afficher les illustrations en grand. Les élèves auront donc nettement plus facile pour les observer.

Au terme de la projection, les élèves expriment leur ressenti à propos des illustrations.

L'enseignant.e les interroge :

- «Finalement, que représentent les points sur la couverture du livre ? Les bleus ? Les rouges ? Les petits points de toutes les couleurs ?»
- «Savez-vous pourquoi les filles ont été représentées en rose et les garçons en bleu ?»

L'enseignant.e propose aux élèves de s'observer l'un l'autre :

- «Y a-t-il beaucoup de filles qui portent du rose ?»
- «Y a-t-il beaucoup de garçons qui portent du bleu ?»
- «Y a-t-il des filles qui portent du bleu ? Ou des garçons qui portent du rose ?»
- «Ont-ils le droit de le faire ?»

L'enseignant.e explique qu'il s'agit d'un stéréotype et précise ce dont il s'agit. D'autres exemples de stéréotypes peuvent être donnés (exemples : les filles ne sont pas fortes, les chauffeurs de camion sont des hommes...).

La notion de stéréotype est une nouvelle fois exemplifiée. A nouveau, l'objectif n'est pas que les élèves soient capables d'utiliser le terme «stéréotype» mais qu'ils prennent conscience que cela existe et qu'ils soient en mesure d'expliquer, dans leurs propres termes, ce dont il s'agit.

L'enseignant.e porte l'attention des élèves sur le rôle joué par les illustrations.

- «À votre avis, pourquoi l'auteur a-t-il attribué une couleur aux filles et une autre aux garçons ?»
- «Pourquoi n'a-t-il pas utilisé des ronds de toutes les couleurs ?»

Les dessins servent à illustrer le texte et, notamment, à mieux le comprendre (à mieux percevoir ce qui est dit). Ici, en utilisant les deux couleurs distinctes, cela permet, par exemple, de mieux percevoir qu'un garçon rejoint le groupe des filles.

4. Les élèves sont maintenant invités à réaliser une capsule vidéo qui présente le livre. Celle-ci sera placée sur le blog de la classe.

Il s'agit d'une activité de production de contenu médiatique à part entière. Le dispositif pédagogique est à prévoir par l'enseignant.e.

Avant la phase de réalisation, la technique utilisée et le format des illustrations sont décidés avec le groupe.

L'enseignant.e attire l'attention sur le fait qu'il serait bien d'éviter les stéréotypes et demande aux élèves de réfléchir à un procédé qui permette d'éviter celui observé (rose et bleu).

Quelques pistes d'activités supplémentaires

- Pour poursuivre cette activité, il est intéressant de proposer une exploitation du livre « Dinette dans le tractopelle » (Christos et Mélanie Grandgirard, Editions Talents Hauts, 2012). Dans le catalogue, les pages roses des jouets de filles sont bien séparées des pages bleues des jouets de garçons. Jusqu'au jour où le catalogue est déchiré et recollé dans le désordre. Du coup, les jouets initialement prévus pour les garçons ou pour les filles sont mélangés. La poupée Annabelle qui rêvait de jouer au tractopelle rencontre la figurine Grand Jim qui adore la dinette. Garçons et filles partagent enfin leurs jouets et leurs jeux dans un catalogue aux pages violettes. Ce livre dénonce le sexisme et les stéréotypes de genre dans les catalogues de jouets.
- Comparer différentes adaptations d'un même livre en vidéo. Dégager les éléments pertinents en vue de les utiliser pour une future réalisation en classe.
- Montrer des photos d'hommes et de femmes dans leurs métiers ou parler des métiers de parents et enclencher une discussion.

Pour enrichir l'activité :

Des publications du CSEM et de ses partenaires :

- *C'est pour une fille ou un garçon ? Repérer la perception des stéréotypes de genre dans les jouets* <https://www.123clic.be/-Les-activites-.html>
- *D'où viennent les stéréotypes de genre ?* – <https://www.123clic.be/-Des-questions-pour-reflechir-.html>
- *Faire ses premières expériences cinématographiques, spécificités de l'image audiovisuelle*, CSEM, 2017, pg 10 – <http://www.csem.be/cinematoutaulongdelavie>
- *Faire ses premières expériences cinématographiques : s'exprimer sur le film*, CSEM, 2017, pg 12 <http://www.csem.be/cinematoutaulongdelavie>
- *Faire ses premières expériences avec des jouets optiques simples*, CSEM, 2017, pg 14 <http://www.csem.be/cinematoutaulongdelavie>
- Le centre culturel Les Grignoux propose des dossiers pédagogiques sur la thématique du genre dans les dessins animés. – <https://www.grignoux.be/fr/dossiers-pedagogiques>

Autres ressources :

- *Agir pour l'égalité entre filles et garçons dès la maternelle*, Université de Lille, 2013 <http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/livres-de-bord/agir-pour-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-a-lecole-maternelle>
- *Egal.e avec mes élèves, brochure à l'usage des profs qui se soucient des filles et des garçons*, Université des femmes et FWB, 2014 http://www.enseignement.be/download.php?do_id=10798&do_check=
- *Filles et garçons à l'école maternelle*, GenderAtwork et FWB, 2010 http://www.enseignement.be/download.php?do_id=7032&do_check=
- *Les conceptions des enseignants concernant les stéréotypes de genre à l'école maternelle*, mémoire de fin d'études, 2012 – <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00904968/document>
- *Sports et athlètes préférés*, Habilomédias, Canada https://habilomedias.ca/sites/default/files/pdfs/lesson-plan/Lecon_Sports_athletes_preferes.pdf
- *Sexes et manuels, promouvoir l'égalité dans les manuels scolaires*, FWB, 2012 – http://egalite.cfwb.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=7808fe4e708637e56ca6c08c849ea0c9da437042&file=uploads/tx_cfwbitemsdec/Sexes_et_manuels_Publication_2_pages.pdf