

Les enfants et les écrans

Usages des enfants de 0 à 6 ans, représentations et attitudes de leurs parents et des professionnels de la petite enfance

Tendances générales

Thierry DE SMEDT - GReMS-UCL

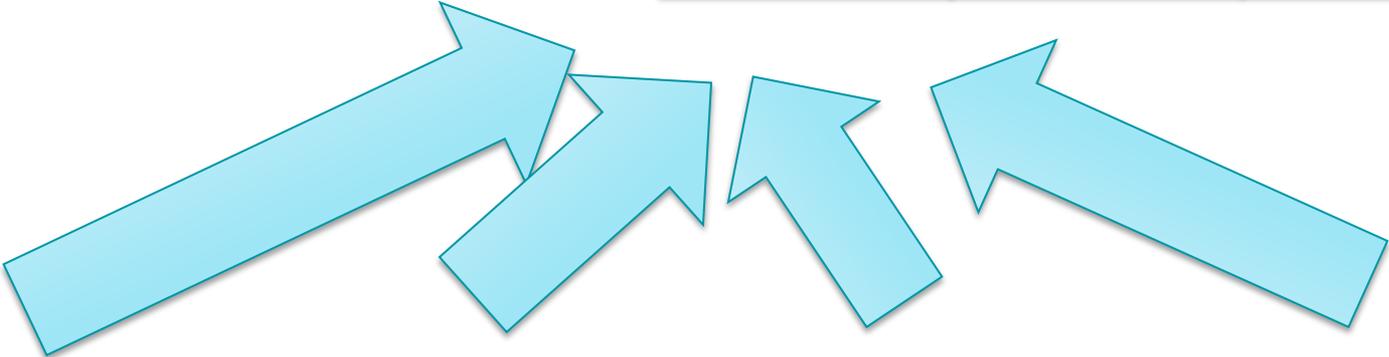
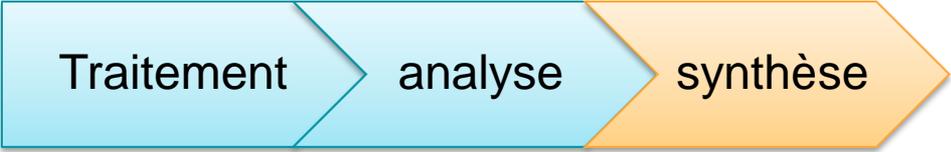
Pierre FASTREZ - GReMS-UCL

Marie MATHEN - CECOM

Salon de l'éducation 2015

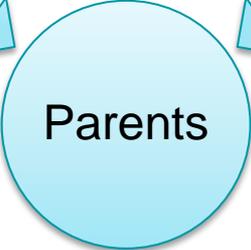
14/10/2015

Dispositif



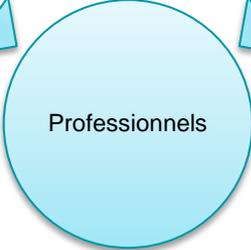
Questionnaire (1789)
• En ligne Web
• Face à face

Groupes de discussion

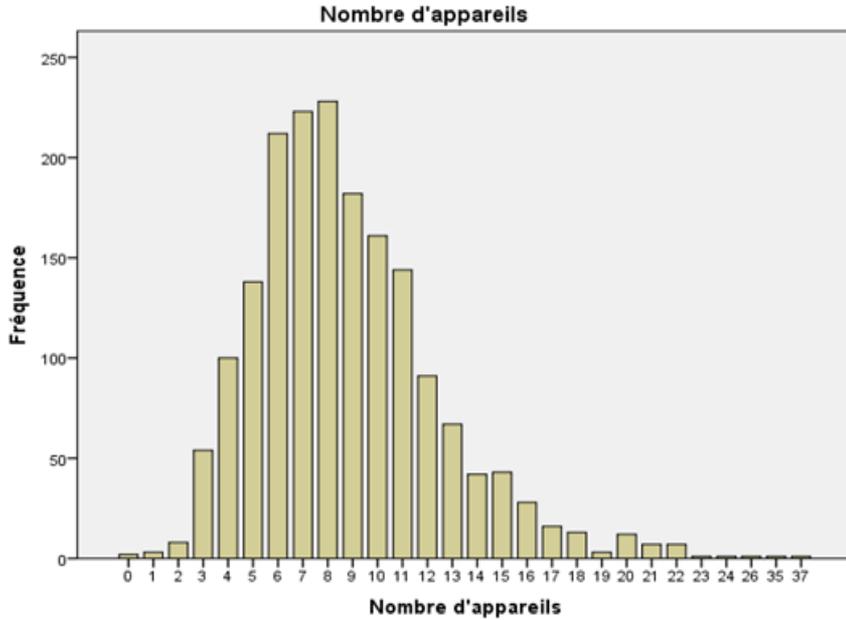


Questionnaire (643)
• En ligne Web
• Face à face

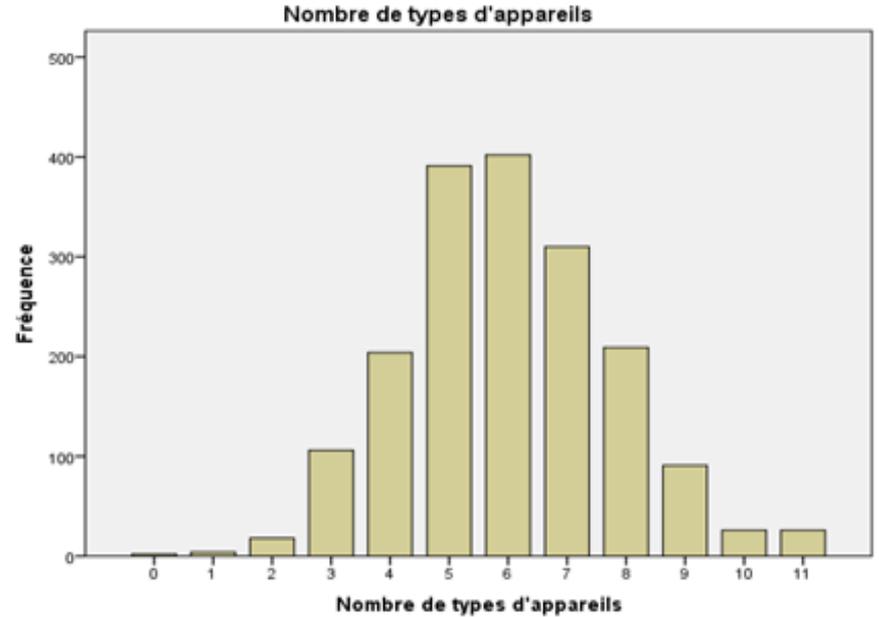
Groupes de discussion



Les écrans sont partout



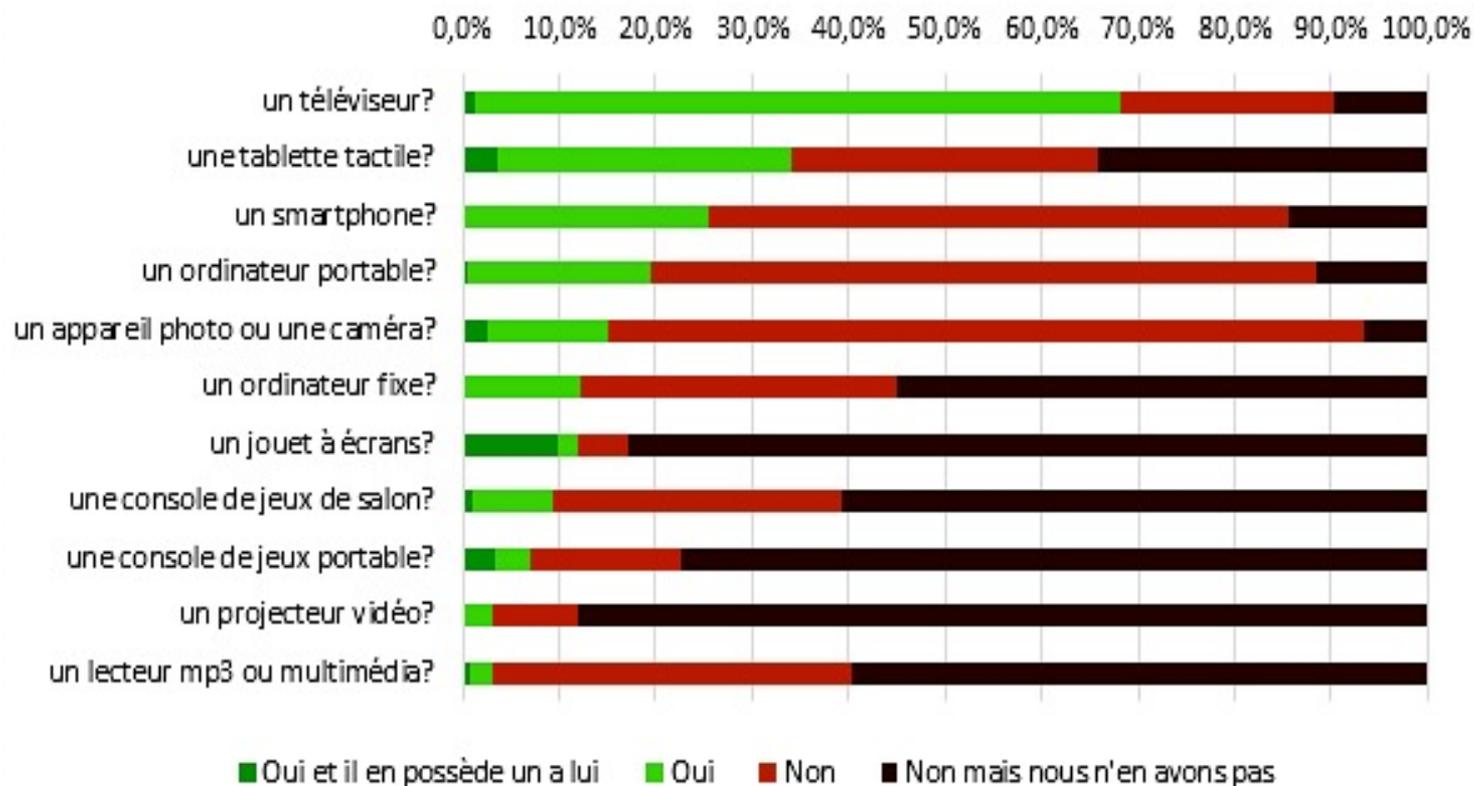
5 - 8 appareils en moyenne par famille

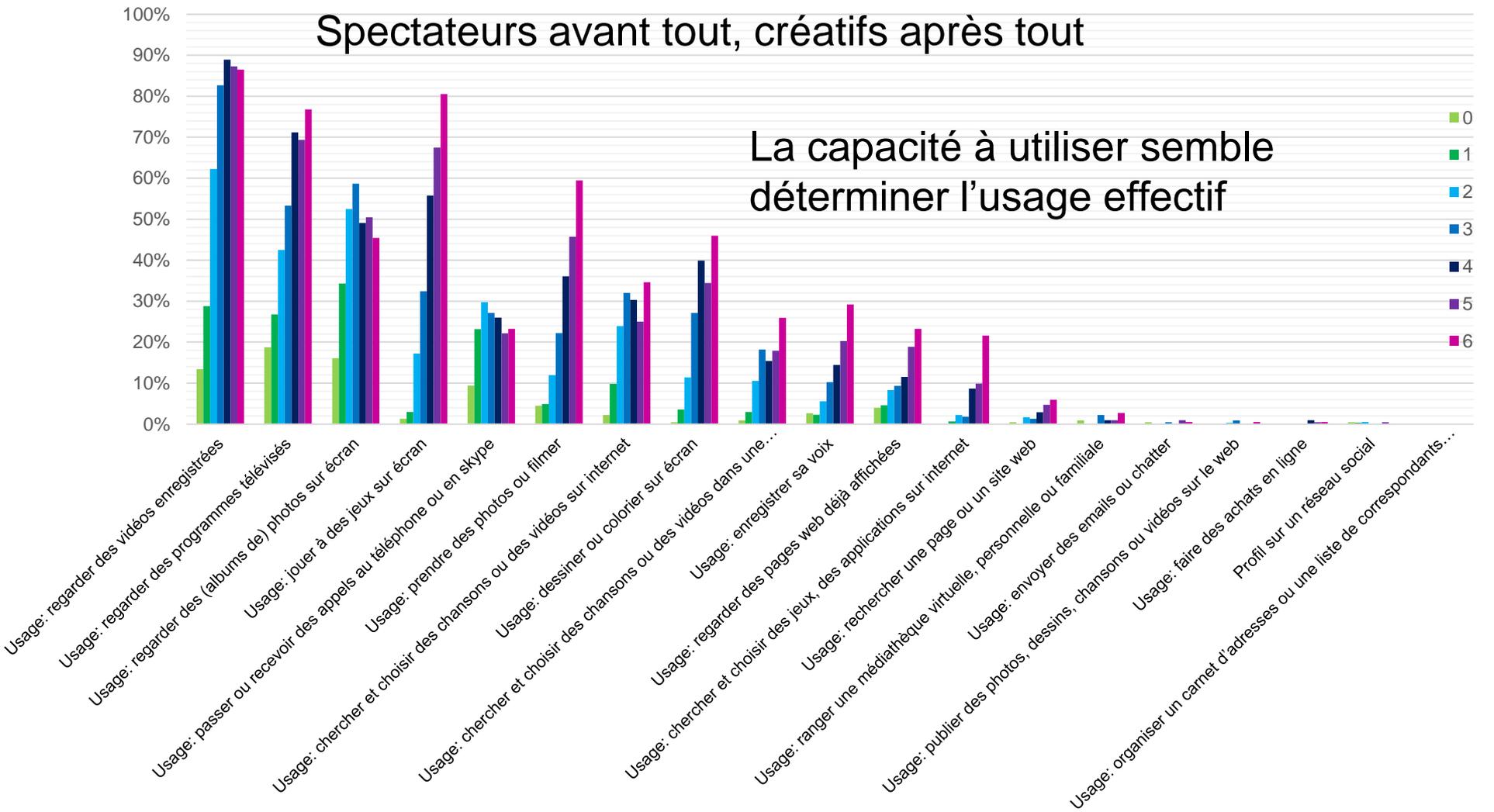


5 - 6 sortes d'appareils en moyenne par famille

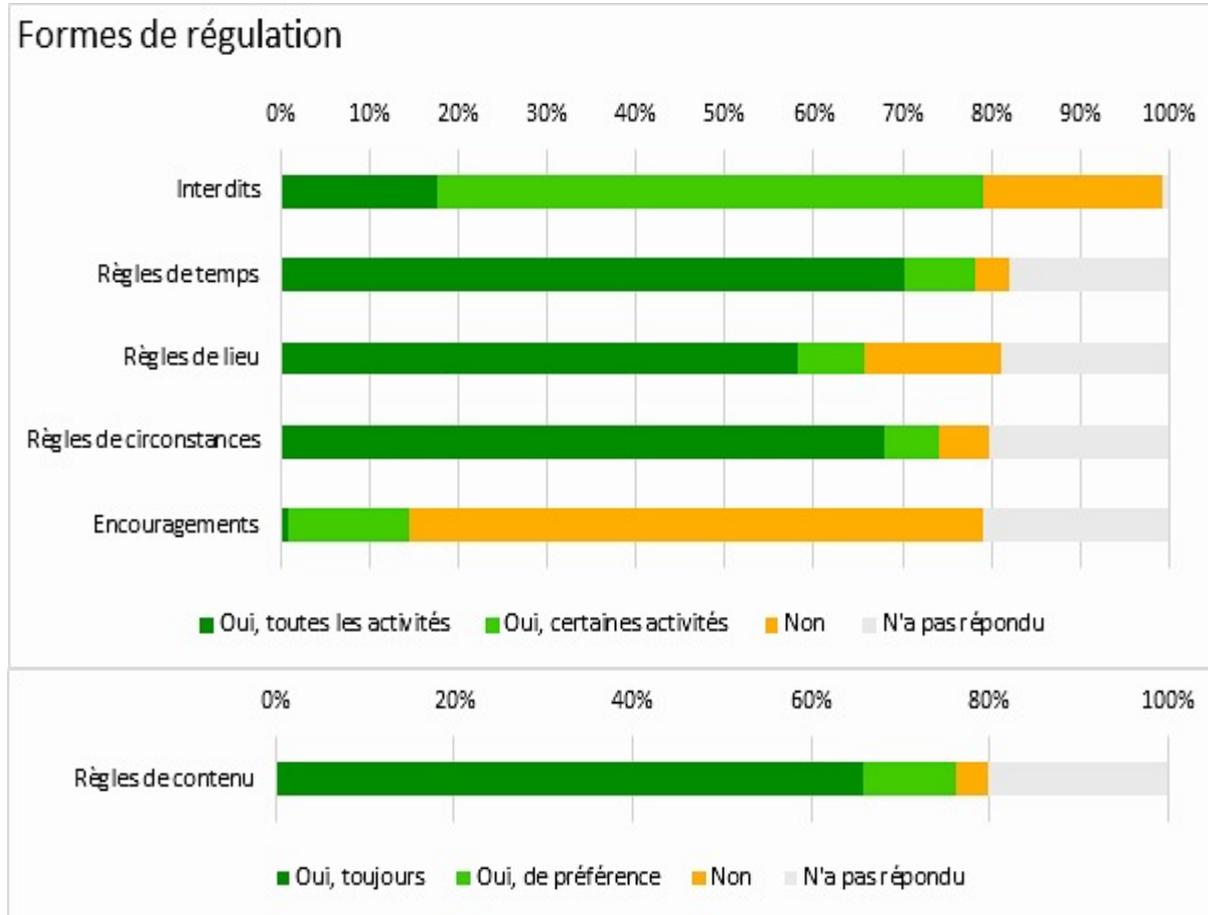
Les petits enfants : des accès et des usages sélectifs

L'enfant a-t-il accès à...

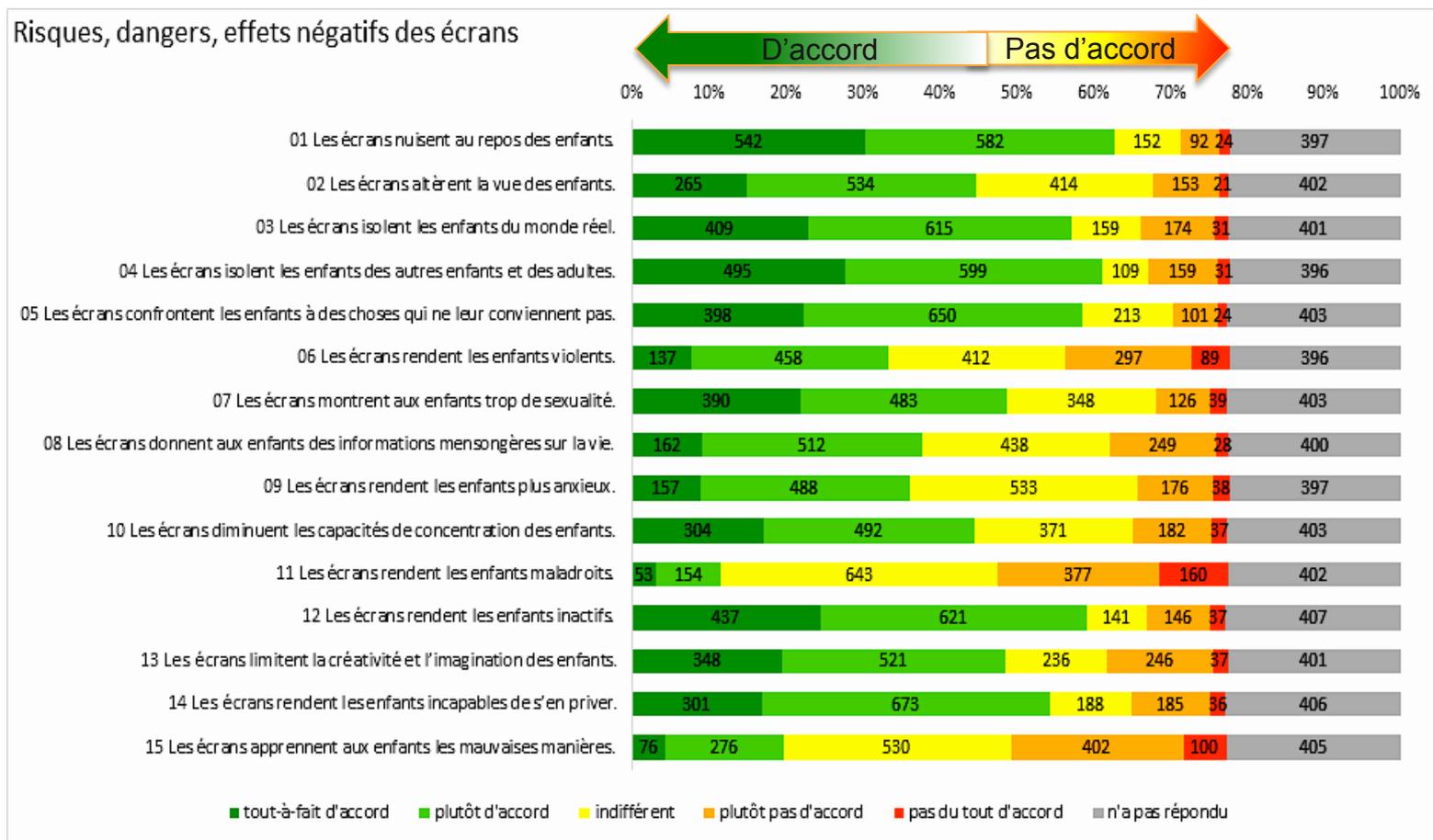




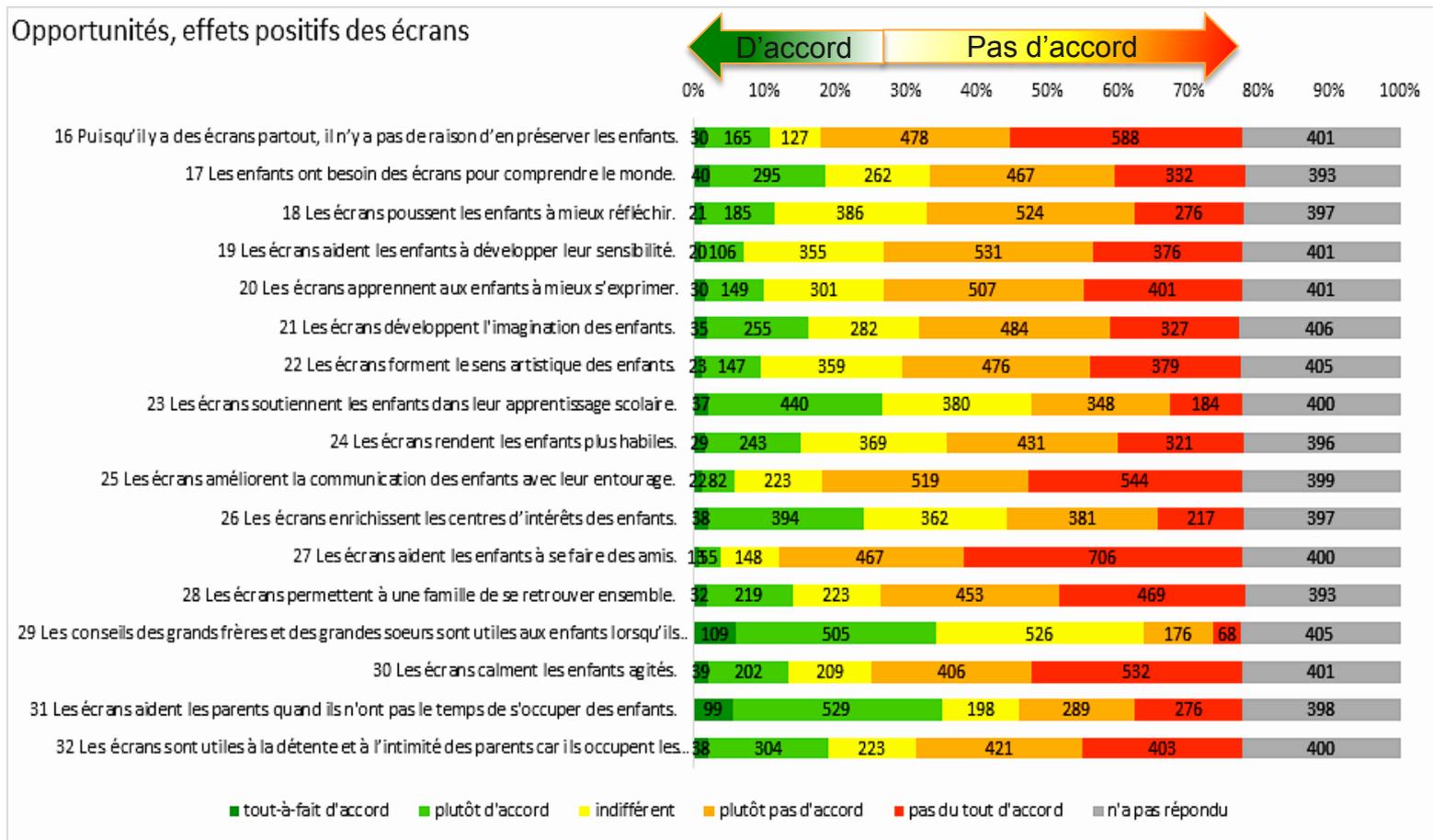
Les parents restreignent plus qu'ils encouragent



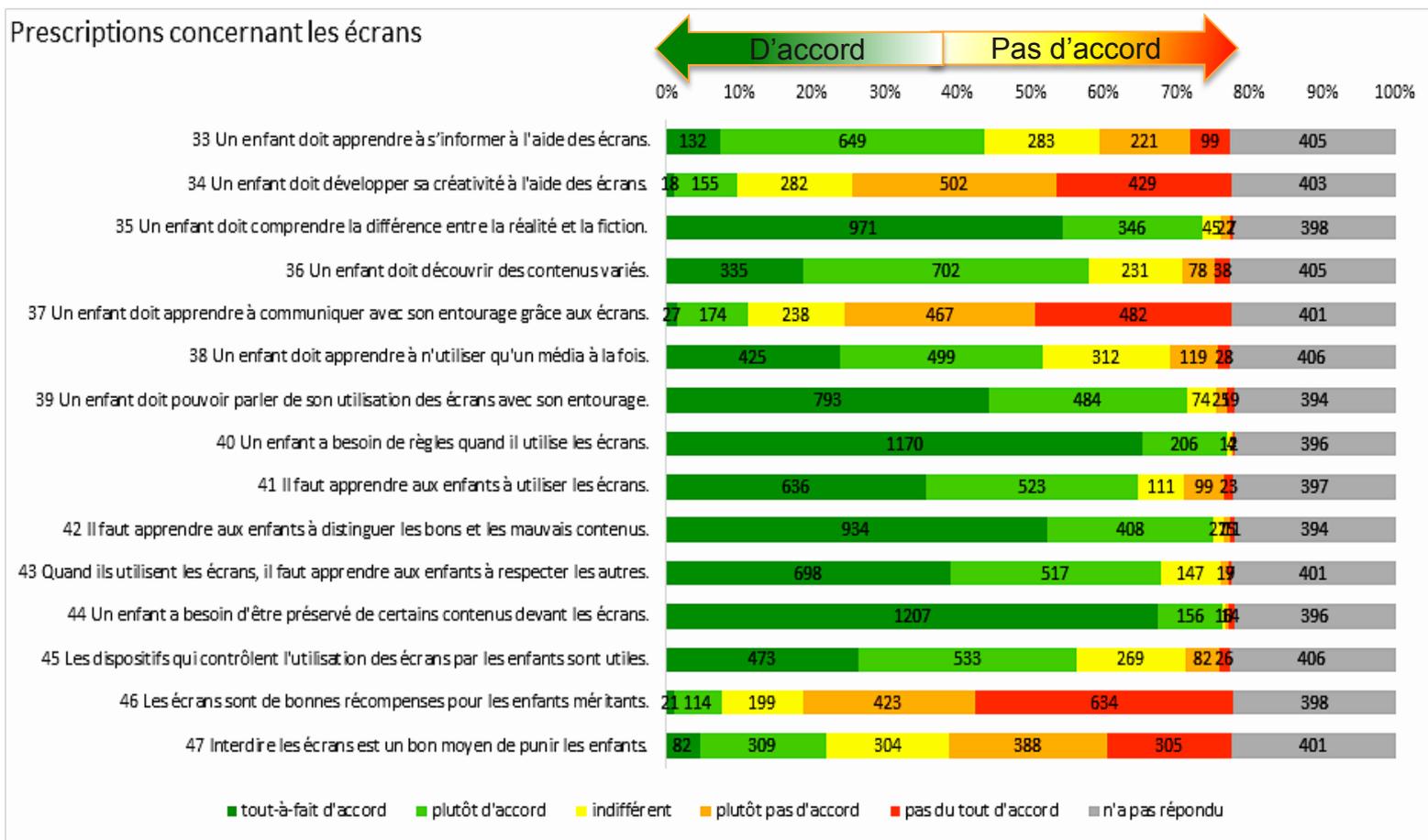
Les parents considèrent que les écrans sont plutôt nuisibles



Les parents considèrent que les écrans ont peu d'effets positifs



Parents : choisir de bons contenus, limiter les contacts par écrans

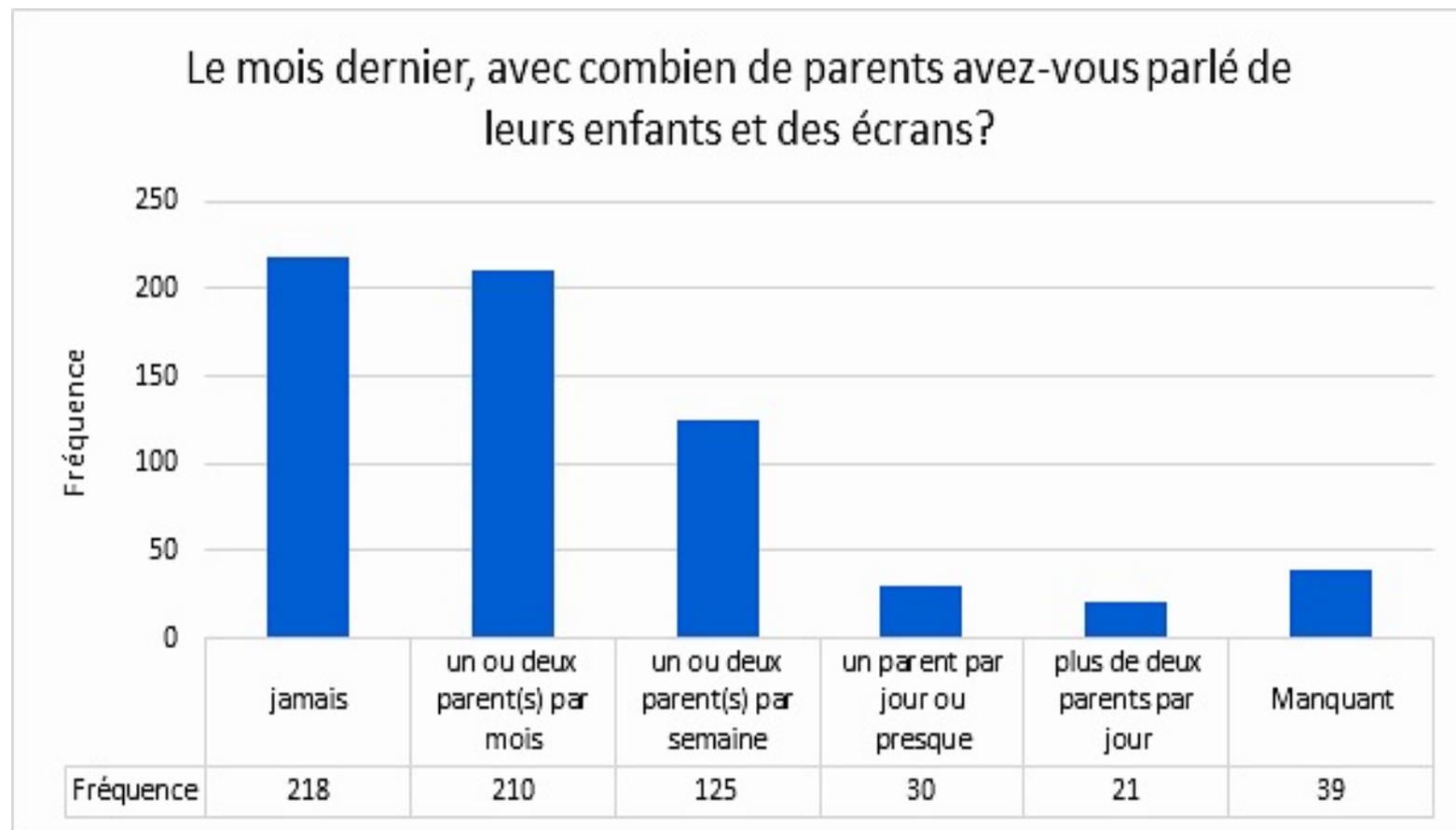


Parents: des attitudes très homogènes

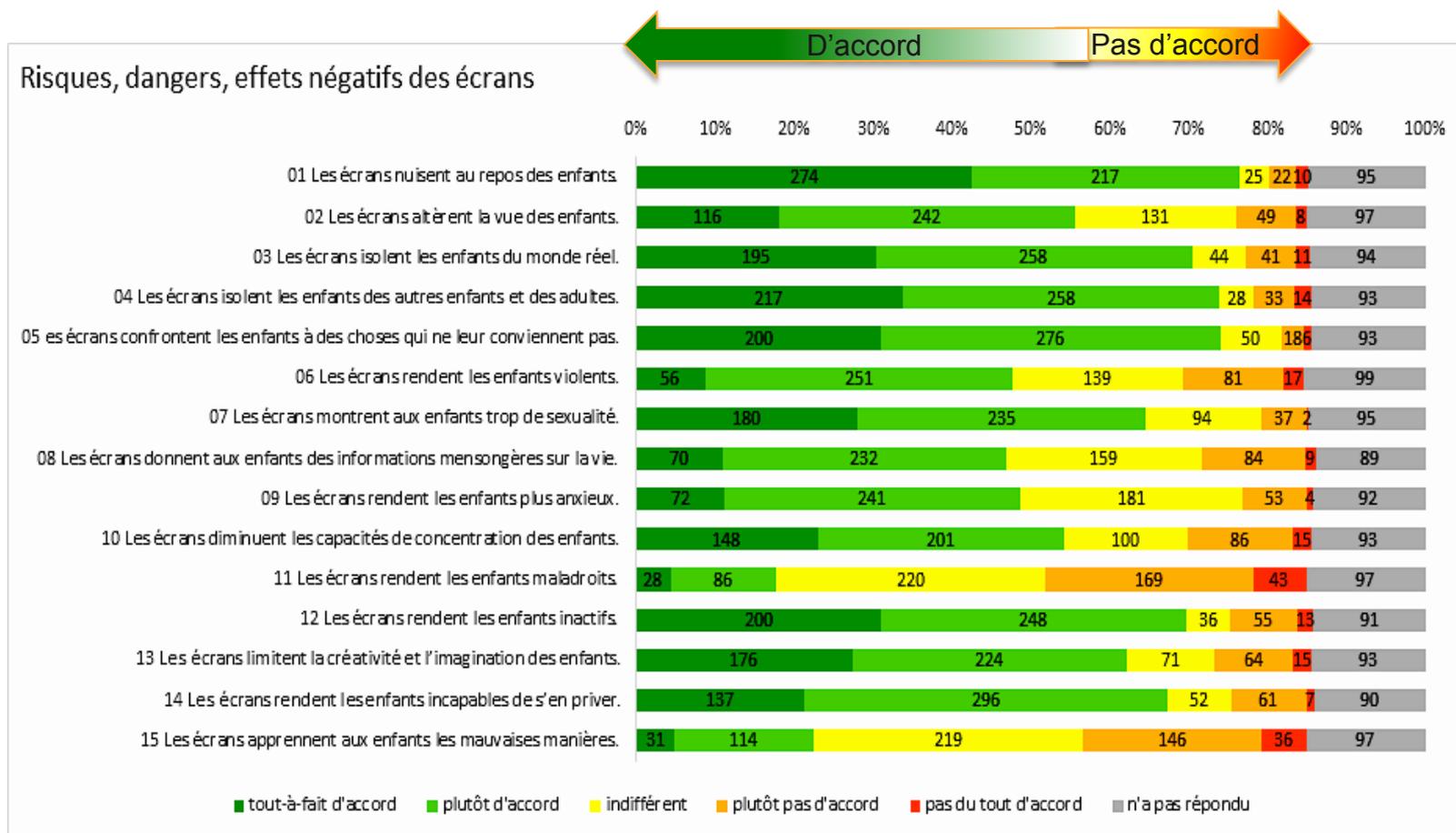
Quelques différences mineures sur les trois dimensions synthétiques suivantes:

1. « Les écrans offrent aux enfants des **opportunités éducatives** »
 - Influence positive très faible de l'âge de l'aîné
2. « Les écrans présentent des **dangers et des effets négatifs** »
 - Influence négative très faible du revenu, du niveau d'instruction et de l'âge de l'aîné;
 - Influence positive très faible de la taille de la fratrie
3. « Les écrans ont des **avantages pratiques** afin d'occuper les enfants, de les récompenser ou de les punir »
 - Influence négative très faible du revenu et du niveau d'instruction;
 - Influence positive très faible de l'âge de l'aîné.

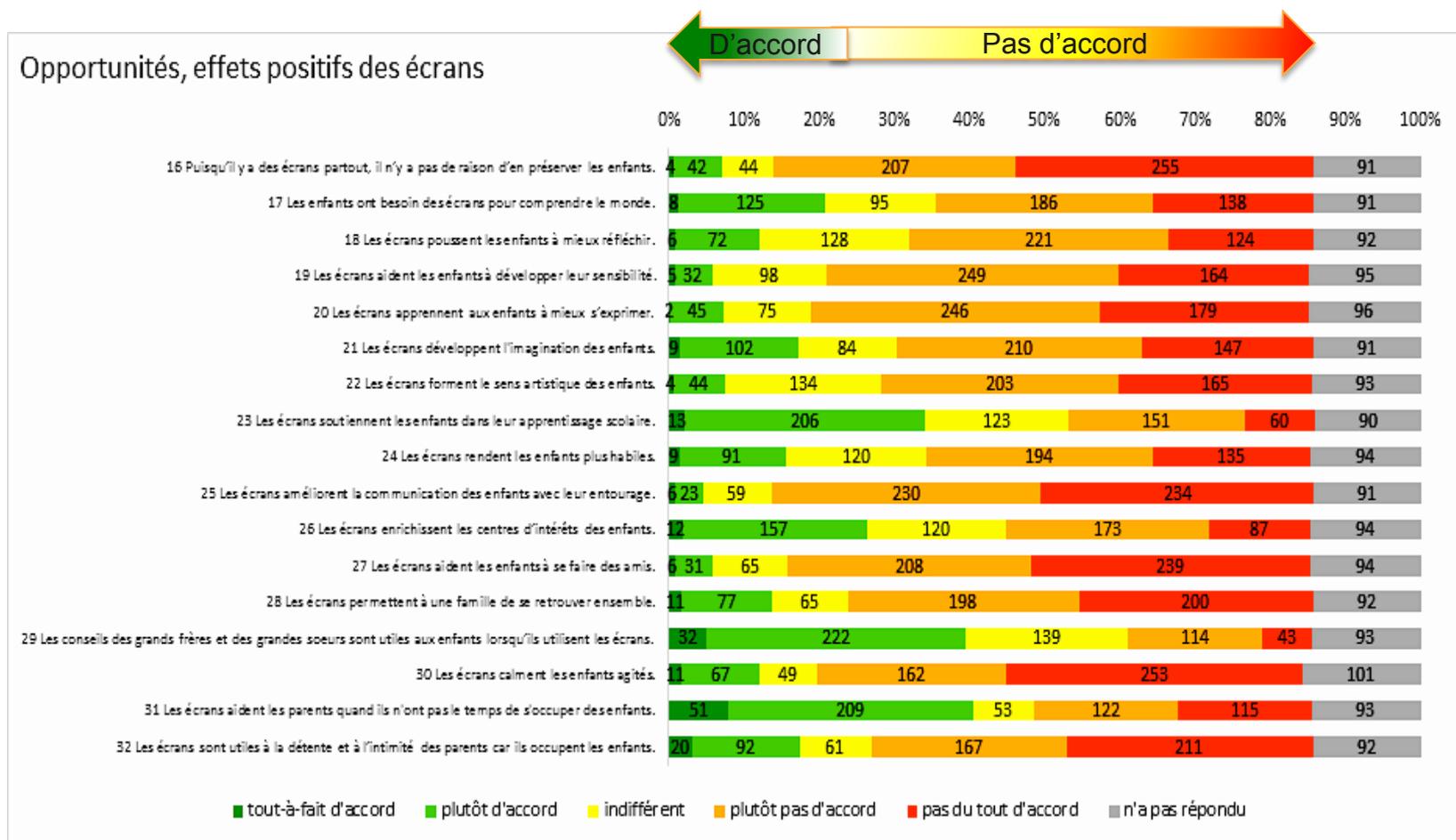
Entre professionnels et parents: peu de dialogue au sujet des écrans



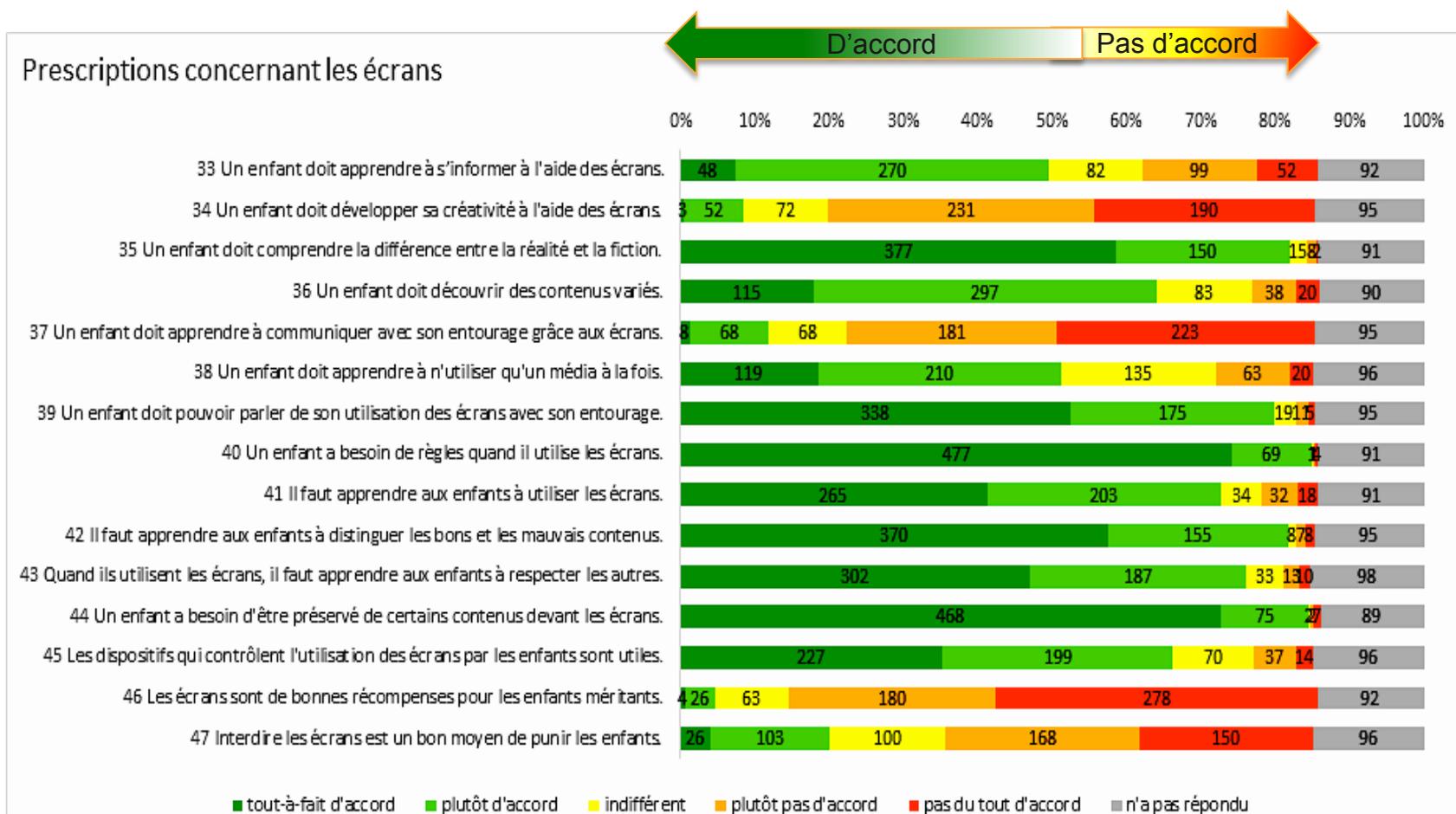
Les professionnels considèrent que les écrans sont plutôt nuisibles



Les professionnels considèrent que les écrans ont peu d'effets positifs



Professionnels: une vision éducative semblable à celle des parents



Les attitudes des professionnels

- Très homogènes
- Plus accusateurs envers les écrans que le sont les parents

Quelques différences mineures sur les trois dimensions synthétiques suivantes:

1. « Les écrans offrent aux enfants des **opportunités éducatives** »
 - Influence positive très faible du niveau d'instruction;
 - Secteur médico-social très faiblement plus défavorable.
2. « Les écrans présentent des **dangers et des effets négatifs** »
 - Influence négative très faible de la fréquence des échanges avec les parents.
3. « Les écrans ont des **avantages pratiques** afin d'occuper les enfants, de les récompenser ou de les punir »
 - Secteur médico-social très faiblement plus défavorable.

En synthèse

1. Les écrans sont **partout**
2. Une **méfiance diffuse**, mais constante de la part des parents et des éducateurs
3. Une **vision éducative** au moyen des écrans quasi inexistante
4. **Parents et professionnels se renforcent** mutuellement dans leurs attitudes et dans leurs pratiques.
5. **Adultes et écrans: une relation problématique?**
6. Une **quasi-unanimité** sur la nécessité **d'éduquer** les enfants aux écrans

Merci de votre attention

Recommandations

1. Il reste encore beaucoup à chercher: comprendre les mécanismes complexes par lesquels parents et professionnels construisent leurs représentations et leurs conduites éducatives
2. Parents et professionnels peu formés à éduquer les enfants aux médias audiovisuels connectés
Quelques pistes:
 - a. Développer les capacités des parents et des professionnels
 - i. à identifier et à **comparer, pour chaque sorte d'appareil à écran, les propriétés** de cet appareil qui rendent des actions possibles de la part de l'enfant ;
 - ii. à **repérer les difficultés et les progrès des enfants**, par rapport aux activités sur écran auxquelles les parents attachent de l'importance ;
 - iii. à adopter eux-mêmes des choix d'écrans et des **usages raisonnés et sereins**.
 - b. Besoin d'une éducation des parents et des professionnels aux écrans
De leur côté, les professionnels devraient bénéficier d'une formation spécifique aux usages des médias par les enfants.
3. Comment les parents et les éducateurs vivent-ils eux-mêmes avec les écrans?
4. Attention aux mises en garde et aux sensibilisations trop grossières aux dangers des écrans